



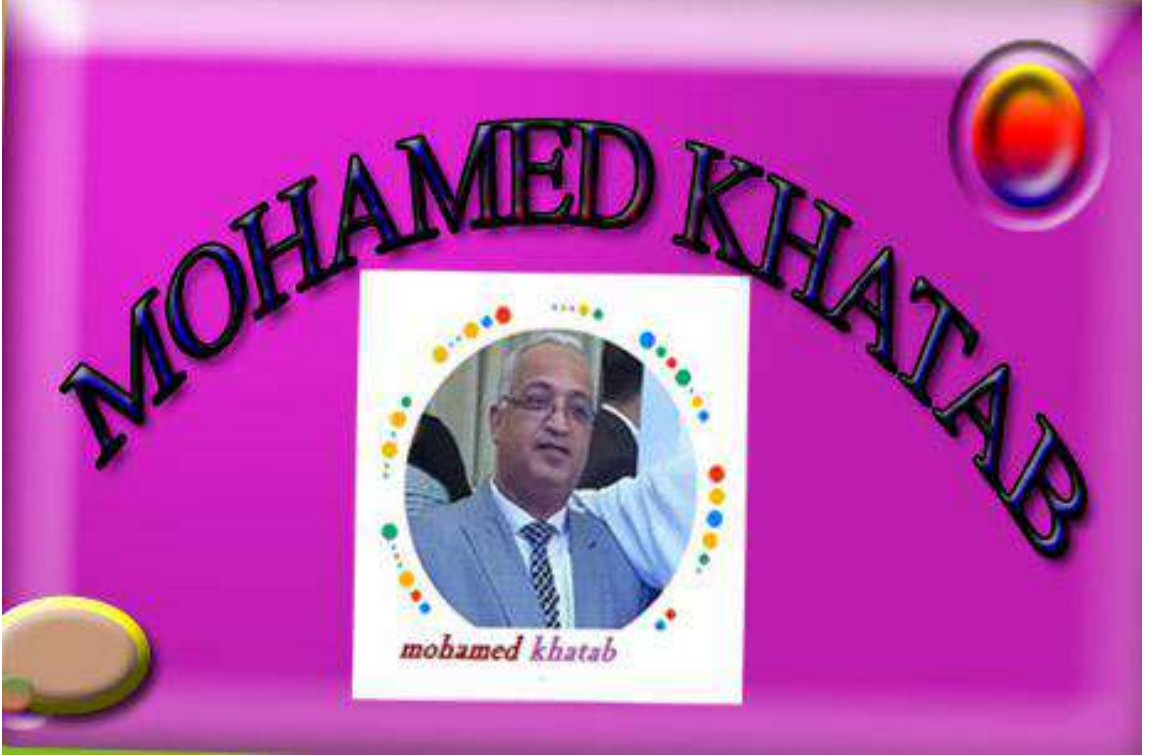
تعليم الأطفال الإدارة والتخطيط ووضع الأهداف



نور جمال

دار ابن النفيس
للنشر والتوزيع

بسم الله الرحمن الرحيم



تعليم الأطفال الإدارة والتخطيط ووضع الأهداف

تعليم الأطفال الإدارة
والتخطيط ووضع الأهداف

نور جمال

الطبعة الأولى

2018 م



المملكة الأردنية الهاشمية
رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية
()

تعليم الأطفال الإدارة والتخطيط ووضع الأهداف، / عمان ، 2018.
() ص
ر.ا: 2018/
الواصفات: /

Copyright ©

جميع الحقوق محفوظة: لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن خطي مسبق من الناشر.

All rights reserved. NO Part of this book may be reproduced, stored in aretrival system, or transmitted in any form or by any means, without prior permission in writing of the publisher.

دار
النفس
دار ابن النفيس
للنشر والتوزيع



+962797135504

+962780080648



Dar ibn alnafees



dar_ibnalnafees@yahoo.com



alnafees02@gmail.com

مقدمة

يرى المختصون أن تعليم الطفل في الصغر يؤهله جيداً للتعامل مع الآخرين والتخطيط لحياته ووضع الأهداف في المستقبل، وأن التأخير في غرس هذه القيمة قد يولد طفلاً ضعيفاً لا يستطيع تحمل المسؤولية فيما بعد. ومن أهم المهارات الحياتية الواجب تعليمها للطفل وتنمية قدراته فيها هي مهارات الأداء التنفيذي وهي تلك المهارات المعرفية التي تُستخدم لتنفيذ مهمة ما، وقد يتطلب الأمر استخدام عدة مهارات تنفيذية لأداء مهمة واحدة.. فعلى سبيل المثال، يتطلب القيام بارتداء الزي المدرسي في الصباح التخطيط المسبق لمعرفة حالة الطقس، والتعامل مع مختلف الرغبات (المؤيدة أو المعارضة) لفكرة الذهاب إلى المدرسة، والحفاظ على الانتباه الكامل لإنهاء المهمة في وقتها المحدد.

وتبدأ مهارات الأداء التنفيذي في التطور أثناء مرحلة الطفولة، ثم تستمر في النمو حتى وصول الطفل لمرحلة البلوغ.

تساعد تلك المهارات الطفل في العديد من الأنشطة، مثل إنهاء أعماله المنزلية وواجباته المدرسية، وتوفير المال اللازم لشراء لعبته المفضلة، واتباع القواعد، والحفاظ على متعلقاته من الضياع.. وقد يواجه طفلك بعض الصعوبات في اكتساب هذه المهارات؛ فتظهر عليه بعض الأمارات الدالة على ذلك كصعوبة سرد تفاصيل القصة بطريقة متسلسلة، وصعوبة تذكر المعلومات في غير أوقات المذاكرة.

الفصل الأول

التخطيط والتنظيم للأطفال

التخطيط:

وهو القدرة على إنشاء خطة ومتابعة تنفيذها لإنجاز المهمة كما ينبغي..
ولكي تساعد طفلك على التخطيط لكيفية حل واجباته المدرسية، عليك أن تُعلِّمه
كيف يرسم صورة للمستقبل أمام عينيه. فعلى سبيل المثال، اسأل طفلك عندما
يُطلب منه أداء أحد الواجبات المدرسية "كيف تتخيله بعدما تنتهي منه؟".

مفهوم التخطيط:

التخطيط من الوظائف القيادية والمهمة في الإدارة العامة والتي يقع على
عاتق القيادة الإدارية وجوب النهوض به كوظيفة أساسية تختص بها الإدارة
العليا. ولا تنتهي هذه الوظيفة إلا بتحقيق الهدف من خلال نشاطات الإدارة التي
تعمل على تنفيذ الخطة.

وعملية التخطيط تشتمل على عدد من الخطوات المنطقية هي:

— التحديد المسبق للأهداف المراد الوصول إليها.

- وضع السياسات والقواعد التي نسترشد بها في اختيارنا لأسلوب تحقيق الهدف.

- وضع واختيار بديل من بين عدة بدائل متاحة لتنفيذ الهدف المطلوب، وتحديد الإمكانيات اللازمة لتنفيذ هذا البديل.

- تحديد الإمكانيات المتاحة فعلاً.

- تحديد كيفية توفير الإمكانيات غير المتاحة.

- وضع البرامج الزمنية اللازمة لتنفيذ الهدف، والتي تتناول تحديد النشاطات اللازمة لتحقيق الهدف، وكيفية القيام بهذه النشاطات، والترتيب الزمني للقيام بهذه النشاطات ثم تحديد المسؤولية عن تنفيذ هذه النشاطات. أهمية التخطيط:

لا أحد ينكر أن التخطيط هو الأساس الذي يقوم عليه العمل الإداري كله باعتباره الوسيلة التي يعتمد عليها رجل الإدارة في مواجهة المستقبل، فالمستقبل مجهول وإذا لم يضع الإنسان في حسابه هذا المجهول ولم يتخذ الاحتياطات اللازمة لمواجهة الظروف المتوقعة ولم يفكر مسبقاً فيما ينبغي

عليه القيام به من أعمال قبل تنفيذها فإنه قد يضل عن الطريق الصحيح الذي يقوده الى تحقيق الهدف الذي يسعى اليه، فبدون التخطيط تعم الفوضى وتسير الجهود بصورة عشوائية وتنحرف عن مسارها السليم، ومن خلال هذا كله يتضح لنا مدى أهمية التخطيط ومدى الاهتمام الذي يجب أن يعطي للتخطيط من قبل المدراء خاصة وكل فرد في المجتمع عامة، ونستطيع أن توضح أهمية التخطيط من خلال النقاط التالية:

1. التغلب على عدم التأكد ومواجهة التغيرات التي قد تحدث.

لا يمكن لأي إنسان مهما كانت قدرته و دقته في تقدير الظروف أن يقول بأن حدثا ما سيحدث حتما لأن أحداث المستقبل غيبية و ما يتوقعه الإنسان لا يخرج عن كونه تكهنا يحتمل أن يحدث أو لا يحدث ذلك لأن الماضي و الحاضر تدركهما بحواسنا إما المستقبل فلا تدركه إلا بالخيال وحده.

والتخطيط يعتمد على عملية التنبؤ وكما نعلم أن التنبؤ بما سوف يقع من أحداث أمر يخرج عن طاقة البشر لأنه من اختصاص الله وحده عالم

الغيب، ولكن على الرغم من ذلك كله فإن بالإمكان تحديد الاتجاه بشكل عام أو تعيين عدد من الاحتمالات التي ينتظر أن تحدث وكلما كان رجل التخطيط واسع الافق كانت توقعاته أكثر شمولاً وأقرب إلى الواقع الفعلي، ومن الطبيعي أن تحديد اتجاهات الأحداث يقلل من مقدار الشك في وقوعها، كما أن حصر الاحتمالات تمكن رجل الادارة من تقدير موقفه فيستطيع أن يضع خطة مرنة أو عدداً من الخطط البديلة لمواجهة كل الاحتمالات المتوقعة، فالمستقبل أمر مجهول والسمة الاساسية له عدم التأكد والطريق الوحيد لمواجهة اخطار المجهول هو التخطيط وحده.

2. تركيز الضوء على الأهداف.

معنى السير بخطى ثابتة نحو الأهداف وكما نعلم أن الهدف هو نقطة البداية في أية خطة كما أنه الغاية التي تسعى إليه الخطة ومادام هناك فيه القيام بالتخطيط فلا بد من التفكير في الاهداف التي سنصل اليها بحيث تكون هذه الاهداف واضحة وممكن الوصول اليها وكلمة وضوح أي أن تكون مفهومة لكل المستويات الادارية العليا والتنفيذية لأن من سيطبق

الخطه هم العمال المنفذون فيجب أن تكون واضحة لهم، ونظرا لأن العمل الإداري الدائم قد يشغل المدراء فيهتمون بعملهم اليومي وينسون المستقبل فإن وضع الأهداف أمامهم يجعلهم يربطون ما بين الحاضر والمستقبل ولا يمكن أن يتم ذلك الا من خلال التخطيط الذي يجعل الاهداف أمام أعينهم فيسلكون الطريق الصحيح ويصححون من سلوكهم كلما وجدوا أن هناك انحرافا عن السبيل الذي يؤدي إلى تحقيق الأهداف.

3. التنسيق بين كافة الادارات والأقسام.

كما قلت سابقاً أن التخطيط يعمل على تحقيق الهدف النهائي للمنظمة ولكي تصل المنظمة إلى تحقيق ذلك لابد لها من تحقيق أهداف جزئية لكل دائرة أو قسم داخل المنظمة ومن أجل أن تحقق الهدف النهائي فلا بد من التنسيق بين كافة الادارات النهائية التي تسعى إليها المنظمة كما أن التخطيط يركز الانتباه إلى الحاجة إلى التعديل في الأساليب المستخدمة في العمل إذا احتاج الأمر والتعديل على الاجراءات والسياسات المنبثقة لتصبح أكثر فاعلية في تحقيق الاهداف.

4. الاقتصاد في النفقات

تهتم الخطة برسم الصورة التي ستكون عليها الاعمال في المستقبل ومن الناحية المالية تترجم هذه الاعمال إلى إيرادات ونفقات والتخطيط السليم هو الذي يعمل على تخفيض النفقات وزيادة الإيرادات وعلى الأقل أن لا يجعل النفقات المتوقعة تزيد عن الإيرادات المرتقبة إلا في أحوال نادرة عندما يكون التخطيط طويل الأجل ويتوقع تحقيق خسائر في الأجل القصير والتخطيط دائماً يتفادى العشوائية والارتجال والتي تؤدي إلى الإسراف والتبذير، فالمخطط دائماً يضبط نفقاته في الحدود التي تسمح بها الإيرادات وكل هذه الأمور تكون واضحة من خلال الميزانية التي تعبر عنها بالأرقام (الإيرادات + النفقات) ومن ثم إقرار هذه الميزانية فيجب الالتزام بها ولا يجوز الانحراف عنها إلا في حالات نادرة بمعنى أنه لا يمكن أن تزيد النفقات عن ما هو موجود داخل الميزانية إلا إذا كانت هناك أسباب مقنعة وهناك تأكد أيضا بأن الإيرادات ستزيد بصورة أكبر عن ما هو داخل الميزانية.

5. تسهيل عملية الرقابة

لا يمكن أن نتصور عمل ما يتم دون ان تكون هناك عملية رقابة على من ينفذون هذه الاعمال ولكي تتم عملية الرقابة بصورة فعالة لابد من وضع معايير مقنعة توضع مقدما لكي يقاس بناء عليها ما أنجز من أعمال ومن هنا تبرز أهمية التخطيط حيث أنه يوضح ما يجب انجازه من أعمال والطرق والأساليب التي لابد من استخدامها لانجاز تلك الأعمال والوقت الذي ينبغي أن لا يتجاوزه المنفذ في ذلك ومن هنا يسهل التخطيط للدائرة متابعة كافة الأعمال لكي تتأكد من حسن سير العمل أو بجعلها تتعرف على ما يصادف العمل من عقبات فتعمل على تذليلها وإذا ما انحرف فتعمل على تقويم اعوجاجها حتى تضمن الوصول الى تحقيق الاهداف في الموعد والوقت المحدد تماما.

فمثلاً: هناك أحد الواجبات المدرسية المتعلقة بحفظ الكلمات وتوضيحها بالرسم، يمكنك توضيح المطلوب من طفلك وعمل نموذج تصويري للشكل الذي سيكون عليه الواجب، وذلك من خلال رسم

عمودين متقابلين بحيث يكتب في أحدهما الكلمة وفي العمود المقابل يرسم
رَسْمَة مُبَسَّطَة لها كالتالي:

وباستخدام هذه الطريقة التي يتعلم طفلك من خلالها التخطيط لكيف
سيصبح عليه الواجب المدرسي عند الانتهاء منه، سيبدأ في معرفة من أين يبدأ،
وما العناصر المطلوب توافرها لأداء الواجب بشكل صحيح، وكيف سيصبح الشكل
النهائي له، وهو ما سيؤدي إلى اعتماد الطفل على نفسه أثناء حل الواجبات بشكل
أكبر في المستقبل.

أما بالنسبة للتخطيط بعيد المدى فيفضل الاستعانة بالمفكرات لكتابة
الملاحظات ووضع الخطط وجدول المذاكرة؛ لكي يراها الطفل دائماً أمامه أثناء
المذاكرة خاصة عند وجود العديد من الواجبات المطلوبة.. فضلاً عن ذلك، يساعد
استخدام تلك المفكرات في تقسيم المواد والدروس الكبيرة أو الصعبة إلى أجزاء
صغيرة يسهل التعامل معها.

مقومات التخطيط

تتضمن عملية التخطيط الإداري عددًا من المقومات الأساسية تتمثل في تحديد الأهداف، التنبؤ، السياسات والبرامج، والإجراءات، وأخيرًا بلورة طرق العمل ونقصه به الوسائل والإمكانات.

أولاً: الأهداف:-

الأهداف هي النتائج المطلوب تحقيقها في المستقبل، وإذا كان المطلوب هو تحقيق هذه النتائج في المستقبل البعيد، فإنها تسمى غايات، وأهدافاً استراتيجية، أما إذا كان تحقيقها في الأجل القصير فإنها تسمى أهدافاً تكتيكية.

العوامل الواجب توافرها في الأهداف:-

درجة الوضوح:-

ووضوح الهدف يحقق مجموعة من المزايا:-

- المساعدة على توحيد جهود الجماعة لتنفيذ الأهداف.

- مساعدة إدارة المنظمة في القيام بوظائفها الأخرى.

- المساعدة على تنسيق العمل بين الأفراد والأقسام بشكل واضح ومحدد.

القناعة بالهدف:-

كلما زادت قناعة العاملين بالهدف كلما كانت درجة حماس العاملين نحو

تحقيق عالية.

الواقعية في الهدف:-

والواقعية في الهدف تقوم على الأسس التالية:-

- أن يكون الهدف الممكن الوصول إليه وليس شيئاً مستحيلاً.

- أن تتوافر الإمكانيات المادية والبشرية بدرجة تساعد على تحقيق

الهدف.

- أن يكون الهدف معبراً عن حاجات العمل وموجهاً إلى تحقيقها كما هو

الحال بالنسبة لرغبات وحاجات العاملين، ويعمل على إشباعها.

التناسق والانسجام:-

يجب أن تكون الأهداف الموضوع متناسقة مع بعضها البعض بحيث يسهل تنفيذها.

مشروعية الهدف:-

يقصد به مدى ملاءمته للقيم والمثل والتقاليد المرعية في المجتمع، وكذلك مراعاته للأنظمة واللوائح والسياسات الحكومية المعمول بها.

القابلية للقياس:-

إن وجود مقاييس للأهداف يتيح للإدارة التأكد من مدى تحقيق أهدافها، وهل يتم التنفيذ وفقاً لما هو مخطط له أم أن هناك انحرافات في الأداء.

وقد تخضع الأهداف للمقاييس التالية:-

— مقياس زمني: أي تحديد فترة زمنية محددة لإنهاء العمل المطلوب.

- مقياس كمي: أي تحديد الكمية التي يراد تنفيذها خلال فترة معينة.
 - مقياس نوعي: وهو تحديد النوعية التي يجب أن يظهر عليها الأداء خلال فترة التنفيذ.
- التنبؤ:-

التنبؤ نشاط ذهني مرتبط بوجود النشاط الإنساني، وهو نتيجة لارتباط النشاط والإنساني بعنصر الوقت، ويعرف التنبؤ بأنه التوقع للتغيرات التي قد تحدث مستقبلاً، تؤثر بأسلوب مباشر أو غير مباشر على النشاط.

الأمور التي يجب أن تراعى في التنبؤ:-

- أن يكون التنبؤ دقيقاً قدر الإمكان.
- أن تكون البيانات والمعلومات التي يعتمد عليها التنبؤ حديثة.
- أن يكون التنبؤ مفيداً، أي يمكن استخدامه في حل المشكلات.
- غير مكلف: - فلا تفوق التكاليف الفائدة الاقتصادية المرجوة منها.

■ أن يكون واضحًا.

ومهما كان التنبؤ دقيقًا فلن يصل إلى حد الصحة الكاملة في جميع الأمور.

السياسات:-

هي مجموعة المبادئ والقواعد التي تحكم سير العمل، والمحددة، سلفًا، بمعرفة الإدارة، والتي يسترشد بها العاملون في المستويات المختلفة عند اتخاذ القرارات والتصرفات المتعلقة بتحقيق الأهداف. وهناك فرق بين السياسة والهدف، فالهدف هو ما نريد تحقيقه، أما السياسة فهي المرشد لاختيار الطريق الذي يوصل للهدف.

وتعتبر السياسيات بمثابة مرشد للأفراد في تصرفاته وقراراتهم داخل المنظمة، فهي تعبر عن اتجاهات الإدارة في تحديد نوع السلوك المطلوب من جانب الأفراد أثناء أدائهم لأعمالهم.

ويرتبط التخطيط بالسياسية، ذلك أن التخطيط غالباً ما تكون نتيجة التغيير في السياسات أو نظم العمل أو الإجراءات، وذلك بقصد الوصول إلى الهدف المنشود بأحسن الوسائل وبأقل تكلفة.

الإجراءات:

هي بمثابة الخطوات المكتبية والمراحل التفصيلية التي توضح أسلوب إتمام الأعمال وكيفية تنفيذها، والمسؤولية عن هذا التنفيذ والفترة الزمنية اللازمة لإتمام هذه الأعمال.

فهي إذن خط سير لجميع الأعمال التي تتم داخل المنظمة لإتمام هذه الأعمال، فمثلاً إجراءات التعيين في الوظيفة تتطلب مجموعة من الخطوات والمراحل التي يجب على طالب الوظيفة أن يمر بها بدءاً من تعبئة نموذج الوظيفة وإجراءات الامتحانات والمقابلات إلى صدور قرار التعيين من الجهة المعنية.

تدبير الوسائل والإمكانات:-

إن الأهداف الموضوعة والسياسات والإجراءات المحددة لتنفيذ هذه الأهداف لا يمكن أن تعمل دون وجود مجموعة من الوسائل والإمكانات الضرورية لترجمة هذه الأهداف إلى شئ ملموس، فهي ضرورية لإكمال وتحقيق الأهداف.

تعليم الطفل على التخطيط

أولاً: يبدأ تعليم التخطيط للأطفال بتدريبهم على وضع هدف لأي عمل يقومون به في حياتهم:

- كم ستحصل على مجموع درجات هذا العام؟

- كم ستجلس أمام التلفاز وماذا ستشاهد؟

- كم ستحرز من أهداف في مباراة اليوم؟

- لماذا تريد أن تذهب في هذه الرحلة؟

- بكم نقطة ستفوز في لعبة كذا؟

ثانياً: ثم بلغت نظره ومناقشته دوماً في أهدافه المستقبلية عندما يدخل في

سن المراهقة:

ماذا تريد أن تعمل مستقبلاً؟

ما هي أحلامك المستقبلية؟

كيف تتخيل نفسك بعد عشر سنوات وأين ستكون؟

إن وضوح الرؤية ثم تحديد الأهداف، هي أهم ما يميز الإنسان الطموح الناجح المنظم لطريق نجاحه عن الإنسان الفوضوي الذي يعيش اليوم بيومه دون رؤية واضحة للمستقبل البعيد.

ثالثاً: يأتي بعد ذلك وضع البدائل للوصول إلى الهدف، عود ابنك على وضع البدائل والوسائل للوصول إلى أهدافه التي يريدها.

فإذا كان هدفه، مثلاً، الحصول على صديق يحبه، فاطلب منه أن يضع أساليب محددة للوصول إلى قلبه، مثال على ذلك:

- أخبره أنك تحبه.

- اشتر له هدية يحبها ويريدها أو بعض الحلوى.

- تعاطف معه واسمعه عندما يشعر بالضيق.

وإذا كان هدفه على سبيل المثال: "أريد أن أحصل على مجموع يفوق الـ

95% هذا العام".. فيجب أن يضع تلك الأساليب التي توصله إلى تحقيق هدفه:

- مذاكرة يومية للدروس التي درستها وإلى مجهود أكبر للفهم والحفظ.

- عمل الواجبات بانتظام.

- تعلم أساليب المذاكرة السليمة.

رابعاً: اجعل طفلك يفكر معك كيف سيصل إلى أهدافه، وما الذي ينوي

فعله من وسائل متعددة، ثم فكر في كل وسيلة على حدة:

ما هي السلبيات، وما هي الإيجابيات، ما الفرص المساعدة عليها،
وما التحديات التي من الممكن أن يواجهها، خبراتك أنت شخصياً وخبرات
الآخرين.

خامساً: ألفت انتباه طفلك إلى أنه ستكون هناك مشكلات وعقبات
ومنحنيات ومطبات وحفر في طريقه إلى الهدف.. وهذا طبيعي في أي طريق
للنجاح، فكر، سوياً، في طرق تجاوز هذه العقبات والتقليل من آثارها.

سادساً: ساعده على وضع جدول زمني واقعي محدد، فالخطة تظل أحلاماً
لو لم تترجم في مستهدفات مرتبطة بتوقعيات محددة، ولا بد من تقييم التقدم
المحرز كل فترة زمنية وتعديل الجدول بناء على ذلك.

سابعاً: علمه كيف يحصر المهام المطلوبة منه، وكيف يرتبها في أولويات،
فالمهم العاجل أولاً، ثم المهم غير العاجل، فالأقل أهمية.. وهكذا.

ثامناً: علمه بداية من ذهابه إلى الحضانة، كيف ينظم وقت الصباح في الإعداد للذهاب إلى المدرسة.

- دخول الحمام وغسل الأسنان.

- إعداد حقيبة المدرسة والسندوتشات (علمه كيف يعدها بنفسه).

- ارتداء ملابسه.

- الفطور

- ثم النزول إلى المدرسة في الموعد المحدد.

كلما كانت المهام روتينية ومنظمة وتنفذ، يومياً، بشكل منظم، كلما كان اعتياده عليها أسرع، وكلما كان انضباطه أكثر سهولة.

تاسعاً: علم ابنك كيف يرتب مكتبه ودولاب ملابسه وحجرته، فإن التدريب على تنظيم وترتيب الأشياء يعودده على ترتيب وتنظيم الأفكار مستقبلاً.

عاشراً: علم ابنك عندما يقترب من المراهقة أن يخطط ليومه (مواعيد النوم والاستيقاظ والطعام والمذاكرة والترفيه وممارسة الهوايات والتمارين، وأن يضع جدولاً يومياً وأسبوعياً لنفسه بالأعمال المطلوبة منه)، ولا تجعله يعتمد عليك في تذكيره، دوماً، بمواعيده ومهامه.

إحدى عشرة: عند الخروج إلى النزهة علمه، كيف يعد حقيبته بنفسه، وماذا يريد من ساندوتشات ومشروبات ومياه وألعاب وملابس أو أحذية للعب، وشجعه على أن يجهزها بنفسه.

اثنتا عشرة: علم طفلك، كيف يحضر شنطة ملابسه للسفر، وما سيحتاج في سفره، وأن يكتب كل ما يحتاج إليه حتى لا ينسى شيئاً.

التنظيم:

هو القدرة على ترتيب المعلومات والمواد من أجل تذكرها جيدًا.

وينقسم الأطفال بين أنماط تنظيمية ثلاثة؛ إما النمط التنظيمي البصري، أو المكاني، أو التتبعي؛ لذا وُجد أن تقسيم المكتب أو المساحة المخصصة للمذاكرة إلى ثلاثة أقسام وهي (المطلوب مذاكرته - الذي أذاكره الآن - ما انتهيت منه) يساعد الطلاب بمختلف أنماطهم التنظيمية الثلاثة في تنظيم المواد بشكل جيد.

بالإضافة إلى ذلك، يعد استخدام العناصر الملونة من أقلام وأوراق وملفات عاملاً مساعداً ومحفزاً للتخطيط والتنظيم، كما أنه يساهم في إمكانية إتمام الطفل لواجباته بشكل كامل ومستقل دون الاعتماد على والديه.. يمكنك أيضاً توفير بعض الحافظات الورقية ليفصل طفلك بين الواجبات المنتهية وتلك التي لم يفرغ منها بعد، وهو ما يساعده في أن يصبح أكثر تنظيماً بلا شك.

نصائح لتعليم الطفل التنظيم والتركيز

- يجب ان تضعي لطفلك روتين يومي

يجب وضع روتين يومي لطفلك لان الطفل في السن الصغير يكون مشتت ولا يعرف قيمة الوقت ولا كيف يمر الوقت مثلا يكتب دروسه ولا يعرف ما عليه بعدها فيجب وضع روتين يومي له حتى يعرف قيمة الوقت وتنظيمه

- تكليف الطفل بأعمال منذ صغره

فالطفل مسؤول منذ صغره بأعمال بالمنزل حتى يتعلم النظام وقيمة الوقت منذ عمر السنتين

الطفل من عمر السنتين الى 3 سنوات

يستطيع القاء القمامة في سلة المهملات ووضع العابہ بالصندوق وجلب الاشياء المطلوبة منه

الطفل من عمر 4 سنوات الى 5 سنوات

اطعام الحيوانات الاليفة وكنس الارض والقاء القمامة في السلة مسح
الاطباق المغسولة مسح السوائل المسكوبة واحضار الاشياء ومسح الغبار وتنظيف
المقابض واعادة الالعاب لمكانها وترتيب الاشياء في الغرفة ولم الاوراق من الارض

الطفل من عمر 6 سنوات الى 8 سنوات

ترتيب غرفته وتنظيفها والقاء القمامة طي المناشف تنظيف الحمام وتغيير
مناشف الحمام وغسل الاطباق من هم فوق السبع سنوات

القدوة

يجب ان تكون قدوة لطفلك بالتنظيم وادارة الوقت وايضا احترام الوقت
يجب تنظيم الاعمال بوقت محدد مثلا وضع وقت لتصفح الانترنت ووقت
للقراءة حتى يستفيد الطفل من تنظيم وقتك ويقلدك

- وضع وقت مشترك

يجب وضع وقت مشترك بينك وبين الطفل يومي او اسبوعي بمعاد محدد
يومي او اسبوعي مثلا وضع نصف ساعة يوميا لقراءة ورد قراءن معه او قراءة
قصة او حتى جلسة عائلية اسبوعية بدون اخلاء بالموعد حتى يرتبط ذلك باحترام
الوقت معه والتنظيم

- الحفاظ على بيئة ثابتة للطفل

فتغير الاوضاع والوضع المتغير يسبب للطفل توتر وعدم اتزان يجب ان
يعيش في بيئة متوازنة حتى يشعر بانتظام ولا يتشتت

- الترفيه ايضا له وقت محدد

يجب وضع وقت محدد للطفل للترفيه واللعب للطفل وخصوصا وقت
العطلة لانها اذا كان اليوم مفتوح سينجز اعماله وواجباته بسرعة وحتى يتفرغ
للعب وايضا حتى يتعلم قيمة الوقت

الغذاء الصحي

يجب اعطاء الطفل نظام غذائي صحي لان الدهون الكثيرة والاكالات الدسمة

تجعل الطفل يشعر بالكسل ولا يصنع شيء ولا ينجز اما الطعام الصحي يعطيه

النشاط وينمي جسمه

الاهداف

يجب وضع هدف طفلك بعيد المدى وهدف قصير المدى حتى يتعلم ان

الاهداف مهمة في تحقيق اي شيء مثلا اعطي له كتاب وقول له ان يقرأه في

اسبوع وهذا هدف بعيد وان يحدد ساعة يوميا لقراءة جزء منه وهذا هدف

قصير المدى عندما ينتهي منه اخر الاسبوع سيكون سعيدا انه حقق هدفه

ويعلمه قيمة الوقت وتنظيمه.

الفصل الثاني

مهارات تحديد الأهداف والطفل القائد

ماهية الأهداف

الهدف لغة: معناه القصد، أو المرمى، أو الغرض الذي يسعى لتحقيقه وهو نقطة البداية للعمليات التخطيطية أو التنفيذية للمنهاج. وبهذا فإن الهدف يعني القصد الذي نسعى للوصول إليه.

مفهوم الهدف :-

يعرف الهدف بشكل عام:- بأنه عبارة عن صياغات لفظية مجردة يضعها واضعها لتحقيق شي ما، ويجب أن تمتاز بالواقعية والوضوح والسلاسة. ويعطي آخرون تعريف للهدف:- على انه سلوك ايجابي يتوقع أن يكتسبه الطالب أو الطالبة نتيجة تفاعله مع موقف ما وتأثره بعناصره. وهناك من يرى بان الهدف التربوي: - يمثل المحصلة النهائية للعملية التربوية والغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية.

وتقسم الأهداف بحسب الوظيفة والمضمون والزمن اللازم لتنفيذها إلى ثلاثة مستويات سنفصلها بعد التعرف على أهمية تحديد الأهداف عند تخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس.

الوظائف التي تؤديها الأهداف:

- تمثل السبيل نحو اختيار محتوى الخبرات التعليمية.
- ضرورة لاختيار أوجه النشاط التعليمي المناسبة فوضوح الأهداف وتحديد لها بشكل دقيق يساعد المعلم على اختيار الأنشطة التي يمكنه من تحقيق أهداف الدرس.
- تقدم مستويات لما يُعلَّم وكيف يُعلَّم.
- ضرورة للتقويم السليم.
- تساعد في توضيح مستوى التعلم والظروف التي سوف يظهر فيها.
- "الأهداف غايات يسعى الفرد إلى تحقيقها , ولكل فرد أهدافه التي تختلف عن أهداف الآخرين "

وتتسم الأهداف بأنها متغيرة تبعاً لمراحل العمر المختلفة, وتبعاً للمستوى الثقافي والعلمي للفرد.

الأهداف التعليمية وتنقسم إلى ثلاثة مستويات هي:

- الأهداف التربوية العامة.

- الأهداف التعليمية العامة.

- الأهداف التدريسية.

الأهداف التربوية العامة:-

هي عبارات تصف نواتج حياتية مرغوبة. ومن أمثلتها أهداف المراحل التعليمية أو البرامج التعليمية.

وتتصف الأهداف التربوية العامة.

بالشمول وصعوبة الملاحظة والقياس والزمن الطويل لتحقيقها ومن

أمثلتها:-

- تحقيق النمو السليم للتلميذ في إطار اجتماعي واضح.

- تعميق الفهم لاتجاهات العصر وأساليبه.

- تنمية الثقافة العربية.

الأهداف التعليمية النوعية العامة:-

هي عبارات تصف نواتج معينة وتتصف بالعمومية وترتبط بالنظام التعليمي والسلم التعليمي تمييزاً لها عن الأهداف التربوية العامة وتصاغ في ضوء الأهداف التربوية العامة، وهي قصيرة الأمد ومن أمثلتها:-

- معرفة التلميذ بخصائص بيئته المحلية.

- فهم التلاميذ لأساسيات التواصل اللغوي.

- فهم التلاميذ للتطور الحضاري في المجتمعات العالمية.

الأهداف التدريسية:-

هي عبارات سلوكية محددة الصياغة تصف السلوك المرغوب من التلميذ وشروط حدوث هذا السلوك ومستوى الأداء المطلوب، وتتميز بأنها أكثر تفصيلاً ودقة وتحديداً، وترتبط بالمفاهيم والتعميمات المطلوب تعلمها.

تدرج مستويات الأهداف:

- غاية الوجود الإنساني.

- مقاصد المجتمع.

- أهداف التربية العامة.

- أهداف المرحلة التعليمية.

- أهداف المنهج.

- أهداف المقرر.

- أهداف الوحدة التدريسية.

- أهداف الدرس اليومي.

تتابع وتسلسل الأهداف حسب مستوياتها من الغايات إلى المقاصد ثم

الأهداف العامة فالأهداف المرحلية وأهداف المقررات الدراسية ثم أهداف

الدروس اليومية والتي يقوم المعلم بصياغتها في صورة إجراءات مناسبة.

مصادر اشتقاق الأهداف

تشتق الأهداف التربوية العامة من عدة مصادر:-

1- طبيعة المجتمع ومطالبه:-

أي مجتمع من المجتمعات يتطلب من التربية أن تبصر الناشئة بأوضاعه المختلفة وتحليل خصائص المجتمع، وثقافته مما يلزم للمحافظة على تماسك هذا المجتمع واستمرار تلك الثقافة وفق المعايير والقيم والمبادئ السائدة في مجتمع ما في فترة معينة ولذلك تعتبر التربية وأهدافها انعكاساً لفلسفة المجتمع.

2- طبيعة التلميذ وحاجاته:-

فالتلميذ هو محور العملية التعليمية التربوية، ومحور غايات التربية وبرغم أنه ينظر فيها لصالح المجتمع واستمرار وتقدم الثقافة فيه، إلا أن المجتمع يقوم على أفرادهِ. ومن هنا ينبغي مراعاة طبيعة التلميذ عند اشتقاق غايات التربية وأهدافها، وكذا حاجاته واهتماماته.

3- طبيعة المادة الدراسية:-

فالمادة الدراسية ومجال دراستها يعد جانبًا مهمًا ومصدرًا رئيسًا من مصادر اشتقاق الأهداف، وذلك بما يوضحه عن فلسفة تعلم المادة الدراسية وأركانها، ومكوناتها.

4- القيم الروحية والخلقية في المجتمع:-

القيم تمثل المبادئ والتوجهات الجماعية التي يؤمن بها المجتمع ويعتز بها ويحرص عليها "ومعظم تلك القيم مستمد من الدين والعقيدة في المجتمع الذي يحرص على تطبيقها وتمثل القيم بالنسبة للأفراد على اختلاف معتقداتهم ومذاهبهم المبادئ السامية التي تنير الطريق لوضع وصياغة الأهداف.

5- الإطار القومي والمقومات التاريخية للمجتمع:-

فلكل مجتمع أمة ينتمي إليها ويعتز بذلك الانتماء ويحاول أن يحافظ على قيمها وعاداتها وتقاليدها وأساليب حياتها. لذا وجب على واضعي الأهداف التربوية الاهتمام بالإطار القومي للمجتمع ومقوماته التاريخية.

أنواع الأهداف وتصنيفاتها:-

أولاً:الأهداف العامة:

هي أهداف عامة شديدة العمومية والشمولية , تشير إلى تغيرات كبرى منتظرة في سلوك الفرد وتركز على المتعلم أكثر من تركيزها على ما يتعلمه وتحتاج إلى وقت طويل لتحقيقها , كما يتوقعه النظام التربوي من تحقيق لأهدافه خلال مراحل التعليم المختلفة.

ثانياً: الأهداف المتوسطة (الأهداف التعليمية):

وهي أهداف أقل عمومية , وشمولية من الأهداف العامة وهي أهداف خاصة للمواد الدراسية تتحقق خلال سنة دراسية أو فصل دراسي أو في نهاية وحدة دراسية.

ثالثاً:الأهداف الخاصة (الأهداف السلوكية):

هي أهداف محددة تحديداً دقيقاً قابلة للقياس , وتظهر في سلوك الفرد ,

ويسترشد بها المعلم في تدريسه.....¹

تصنيفات الأهداف التربوية:

تصنف الأهداف التربوية إلا ثلاثة مجالات:

1- المجال المعرفي الفكري:

ويحتوي على تلك الأهداف التي تركز على الناحية الفكرية كالمعرفة والفهم

ومهارات التفكير.

2- المجال الحركي النفسي:

ويشمل الأهداف التي تركز على مهارات الحركة كالكتابة والطبع

والسباحة والرسم وتشغيل الآلات.

1 د. محمود حسان سعد , التربية العملية بين النظرية والتطبيق ص 121- 122

3- المجال الوجداني التأثري:

ويشمل تلك الأهداف المتعلقة بالعواطف والانفعالات كالرغبات والمواقف والتقدير وطرق التكيف.

أولاً: المجال المعرفي الفكري:

يبدأ المجال المعرفي الفكري بناتج بسيط للمعرفة ثم يستمر بالتدرج إلى مستويات أكثر تعقيداً كالإدراك والتطبيق وانتهاءً بالمستوى الأكثر تعقيداً وهو التقدير. وهذه المستويات هي:

1- المعرفة: تُعرف بأنها عملية تذكر المعلومات التي تم تعلمها سابقاً ابتداءً من الحقائق المحدودة إلى نظريات متكاملة، والمعرفة تمثل أدنى مستوى من نواتج المجال الفكري.

2- الفهم: هو القدرة على فهم معنى الأشياء، وهذا الفهم يمكن إظهاره عن طريق تحويل المواد من هيئة إلى أخرى مثلاً:

كلمات إلى أرقام - تفسيرها (شرح تلخيص) - تخمين مردوداتها المستقبلية.

نواتج التعلم في هذه الفئة تقع في مستوى أعلى قليلاً من مستوى المعرفة وهي تمثل أدنى مستوى للفهم.

3- التطبيق: هو القدرة على تطبيق أو استعمال الأمور التي تم تعلمها في مواقف جديدة، ويشمل هذا التطبيق ما يلي: القواعد - والطرق - والمفاهيم - والمبادئ - والقوانين - والنظريات.

نواتج التعلم في هذه الفئة تتطلب مستوى من الفهم أعلى من تلك التي تقع تحت الفهم.

4- التحليل: هو القدرة على تفكيك المادة إلى أجزائها المختلفة بغرض فهم تركيبها، وهذا يشمل التعرف على تلك الجزاء وتحليل العلاقة بينها ومعرفة الأسس التي تحكم تلك العلاقة.

نواتج التعلم هنا تشمل مستوى فكرياً أعلى من تلك التي تقع تحت الإدراك والتطبيق لأنها تتطلب فهماً لمحتوى وشكل المادة.

5- التركيب: هو القدرة على دمج أجزاء مختلفة مع بعضها لتكوين مركب أو مادة جديدة، وهذا يشمل ما يلي:

الكتابة - التحدث عن موضوع لم يسبق التطرق إليه - إنتاج خطة عمل -

إنتاج مجموعة من العلاقات المجردة (خطة تصنيف المعلومات).

نواتج التعلم على السلوك الإبداعي للفرد مع التأكيد على تكوين نماذج أو

تراكيب جديدة.

6- التقييم: هو القدرة على إعطاء حكم على قيمة مادة معينة، مثل:

جملة - رواية - قصيدة - تقرير - رأي - غير ذلك.

نواتج التعليم في هذه الفئة تمثل أعلى مستوى في المجال الفكري المعرفي،

وذلك لاحتوائها على عناصر من جميع الفئات الأخرى إضافة إلى العنصر الذاتي.

ثانيًا: المجال النفسحركي:

عرضت "كوثر كوجك" 1977 تصنيفًا للجانب الحركي النفسي

مأخوذ عن تصنيف "سيمبسون" وتصنيف "هارو" وقد استخدمت

المؤلفة تعديلًا من أجل التبسيط والواقعية في ضوء خبراتها العملية في ملاحظة خطوات تكوين المهارات اليدوية والحركية عند التلاميذ.

1- مستوى الملاحظة:

المستوى الأول في المجال النفسي حركي ويصبح التلميذ فيه على وعي بما يحدث حوله أو بما يقدم أمامه من خلال ملاحظته بحواسه المختلفة والتي تمكنه من إدراك حقائق وتفاصيل ما يحدث كمًّا ونوعًا وإجراءات.

ويمكن القول أن هذا المستوي يتطلب من التلميذ الاستعداد للقيام بأداء معين وهذا الاستعداد للقيام بأداء معين وهذا الاستعداد يكون ذهنيًا أو بدنيًا أو انفعاليًا.

2- مستوى التقليد:

يقوم التلميذ بأداء عمل ما أو جزء من عمل مقدمًا نفس الخطوات التي شاهدها أمامه , ولا يتوقع من التلميذ هنا الإتقان أو الإجابة، ولكن التكرار للعمل تحت الإشراف الدقيق من قبل معلمه.

3- مستوى التجريب:

يتطلب هذا المستوى أن ترفع المرافقة والإشراف عن التلميذ تدريجيًا بحيث يعمل التلميذ بشيء من الحرية والتصرف والكفاءة والثقة.

4- مستوى الممارسة:

وفي هذا المستوى يبدأ التلميذ تكوين المهارة فعلاً ويصبح الأداء تلقائيًا , وتصبح تأدية العمل الذي يقوم به بشكل ميكانيكي أي تصبح استجابة عادة, ومن مظاهر هذا المستوى زيادة سرعة العمل , قلة الخطأ , زيادة الإنتاج , قلة المجهود المبذول في العمل. ويتطلب هذا المستوى من التلميذ تكرار أداء العمل فيتعوده ويألفه.

5- الإتقان:

هذا المستوى هو الدلالة على تكوين المهارة حيث يكون أداء التلميذ مصحوبًا بالسهولة والسرعة والآلية في الأداء إلى جانب الجودة والإتقان والاقتصاد في الخامات والزمن والمجهود , كما استجابة التلميذ في هذا المستوى بقلّة الأخطاء وزيادة الإنتاج.

6- الإبداع:

قدرة التلميذ على تطوير وإحداث نماذج حركية تتلاءم مع واقع معين أو مسألة معينة وتنتج القدرة على الإبداع من الإتقان الكامل للمهارة والثقة بالنفس والابتكار والحدثة.

ثالثاً: المجال الوجداني (البعد الغائب في العملية التعليمية):

يهتم القائمون على العملية التعليمية بالجانب المعرفي مهملي الجانب الوجداني , ويتعاملون مع التلميذ ككائن معرفي غافلين أن التلميذ بشر له مشاعر وقيم ومبادئ واتجاهات وأن اكتساب المعرفة لا يتم من أجل المعرفة بل من أجل اتجاه ما نحوها أو قبول أو رفض مفهوم أو مبدأ أو نظرية , والتلميذ حينما يأتي من المنزل للمدرسة يأتي بعقله ومشاعره وقيمه واتجاهاته ومهاراته , وكل ذلك يؤدي دوراً هاماً في دافعيته نحو التعلم وعلاقاته داخل المدرسة.

إلا أن هناك صعوبات يتحدث عنها القائمون على العملية التعليمية فيما يتعلق بالأهداف الوجدانية وتقييمها منها:

○ العمومية بالنسبة للأهداف الوجدانية وبالتالي صعوبة تجزئتها وإخضاعها للقياس بصورة سليمة.

○ الفكر السائد لدى الكثيرين من التربويين من أن تحقيق الأهداف المعرفية كفيل بتعديل السلوكيات والمشاعر والاتجاهات الوجدانية لدى المتعلم.

○ الجوانب الوجدانية المتضمنة للقيم والاتجاهات والميول تحتاج لوقت طويل نسبياً من أجل تحقيقها , وبالتالي لا تظهر إلا بمرور فترة من زمنية طويلة عكس الأهداف المعرفية التي يمكن أن تحدث في فترة محدودة.

○ صعوبة تقويم الجوانب الوجدانية حيث تتطلب أساليب اختبارية معينة لا يستطيع العديد من المعلمين تصميمها أو تطبيقها , كما تعتمد بصورة كبيرة على ملاحظة السلوك عملياً وبصورة غير مقصودة.

○ يري البعض أن الاهتمام بالتدريس القيم قد يتعارض بين أصحاب المعتقدات الدينية كما يري البعض أن يعد بمثابة تدخل في الشؤون الخاصة للمتعلم.

○ صعوبة إحداث تغيير سلوكي وجداني وبالتالي تقويمه وقياسه فقياس اتجاهات نحو التعاون والعلم والبحث والمشاركة والتنافس يختلف عن تعلم الحقائق والمفاهيم والقوانين والرموز والنظريات.

تصنيف البعد الوجداني:

يشير هذا الجانب إلى الناحية الوجدانية من السلوك كالفنون التي تخاطب الأحاسيس والمشاعر في الحديث عن تنظيم وتصنيف جانب الأحاسيس والمشاعر يجب أن نضع في عين الاعتبار مفهوم التذويب أي العملية التي بواسطتها يجعل الفرد شيئاً ما جزءاً من بنيانه الداخلي والاستجابة له بشيء أكبر من مجرد القبول أو أخذ العلم به.

وقد قام مجموعة من التربويين وعلماء النفس وعلى رأسهم " ديفيد كراثول "بتطوير مصنفاً للنواتج العاطفية لعملية التعلم في مجموعة من الفئات, كما قامت " كوثر كوجك " 1977 بتطوير مصنف للأهداف الوجدانية في ضوء تصنيف " كراثول " , وهو ما سيتم تناوله في العرض الحالي لمنطقية وسهولة في عملية التعلم , وقابليته للاستخدام من قبل

المعلمين حيث قسمت المؤلفة المستويات إلى ست درجات تبدأ بالانتباه , ثم
التقبل, ثم الاهتمام, ثم تكوين الاتجاه , ثم تكوين النظام القيمي ثم السلوك
القيمي.

1- مستوى الانتباه:

وفيه يتم جذب انتباه المتعلم إلى مثير ما بطريقة حسية بصرية
سمعية...إلخ , وبما يثير حماس المتعلم للمعرفة عن هذا المثير , ويتراوح نواتج
التعلم لهذا المستوي من الشعور البسيط بوجود الأشياء إلى الانتباه بعناية لما
يقوله الآخرون أي أن هذا المستوي يعتمد على التلقي والإنصات بغية التعرف
على خصائص المثير قيد الاهتمام.

2- مستوى التقبل:

يتطلب هذا المستوي قيام التلميذ باستجابة طوعية للمثير والتي تحقق
إشباعاً له , أي المشاركة الحية من قبل المتعلم. كما يظهر من خلال الاستجابة
ميول واهتمامات المتعلم نحو البحث عن أنشطة تشبع حاجاته التي تولدت
من خلال المثير , وتندرج الاستجابة في هذا المستوي من كونها استجابة

مفروضة أو مطلوبة من التلميذ إلى استجابة طوعية ونواتج التعلم في هذه الفئة تحاول التركيز على النواحي التعليمية.

أ- الإذعان للاستجابة قراءة المادة المطلوب تحضيرها.

ب- الرغبة في الاستجابة قراءة طويلة لأكثر ما يتطلبه تحضيره.

ت- الارتياح للاستجابة القراءة لغرض التسلية.

1- مستوى الاهتمام:

يتميز سلوك التلميذ في هذا المستوى بالفعالية والاتجاه ، ويبدو اهتمامه واضحًا من خلال الرغبة في معرفة المزيد من الجوانب عن المثير الذي أثاره من قبل وتظهر المزيد من الأسئلة والمناقشات حول ذلك والاستعداد لبذل الوقت والجهد في كل عمل يرتبط بمعرفة عن المثير.

2- مستوى تكوين الاتجاه:

هذا المستوى يهتم بإدراك وتقدير التلميذ للموضوع أو الظاهرة تقديرًا ذاتيًا ويتراوح التقدير هنا من القبول البسيط للقيمة (الرغبة في تحسين

المهارات) إلى مستوى معقد في الفئة (افتراض المسؤولية عن عمل شيء معين).

3- مستوى تكوين النظام القيمي:

في هذا المستوى تظهر اعتقادات الفرد بالنسبة للاتجاه الذي كونه , ويرتبط الانفعال على هذا المستوى بتكوين القيم , ولكن نظرًا لأن الفرد يكون في كل مرحلة من مراحل عمره المختلفة عديدًا من القيم , والتي تتوافق أو تتعارض معًا فلا بد أن تستقر هذه القيم في دخيلة الإنسان بشكل سوي , وفي نظام يرتضيه هذا الإنسان لنفسه , وهذا ما يعبر عنه بتكوين النظام القيمي.

4- مستوى السلوك القيمي:

هذا المستوى يعرض المتعلم أن لديه نظامًا قيميًا معينًا يحكم سلوكه لفترة كافية , ويكون سلوكه في هذا المستوى أقرب إلى الثبات والتعميم وتعتبر أعلى مستويات المجال الوجداني , وفيه تتكامل الأفكار والاتجاهات والمعتقدات والقيم وتعطي النواتج التعليمية في هذا المستوى مدى واسعًا

من النشاطات إلا أن التركيز الأساسي هو على نمطية السلوك وكونه دالاً على الشخصية الكلية للمتعلم.

نصائح لتحديد الاهداف عند الاطفال

- يجب ان نشرح للطفل قيمة الوقت وان الوقت قد يضيع بدون تحقيق شيء مهم فكن دقيق في تحديد المواعيد لان الوقت من اهم خطوات نجاح الهدف فالاطفال لا يشعرون بمرور الزمن مثل الكبار
- حث اطفالك على كتابة اهدافهم واذا كانوا صغارا في سن دراسي صغير لا يعرفون الكتابة اكتب بدلا منهم وهم من يملأوا عليك اهدافهم ولا تنسى ان يكون الخط كبير وتعلق في مكان يشاهده الطفل يوميا وتذكره به
- يجب الا تتدخل في املاء اهداف على الطفل ولكن اترك له مساهمة من طرح اهدافه وكن دقيقا في التدخل بحيث ان توجه لا تتدخل واذا كانت الاهداف كبيرة يمكن تقسيمها الى اهداف صغيرا مثلا طفلا عنده سمنة

ويريد ان يقل وزنه نقسم ذلك بشرح لن يقل وزنك بين يوما وليلة يمكن هذا الاسبوع ان نقل من نصف كيلو الى كيلو حسب ارشادات الطبيب او ان يكون الطفل يريد حفظ جميع كلمات الكتاب فنقول له كل يوم نبدأ بحفظ 5 كلمات او حسب مقدرة العمرية هكذا سيتعلم الصبر حتى يحصل على الهدف وهكذا

- ساعد طفلك في تحقيق اهدافه بدون ان يشعر انها رغبتك انت و ليست رغبته بأن تعقد معه اتفاق اننا سننجز المهام لانك ابني تريد ان تحققها وستقدر بإذن الله انا اثق بك وغدا احتاج الى مساعدة في المذاكرة او اي هدف مثل ذهابه الى مكان تدريب رياضته المفضلة فهي هدف ايضا فأنت بذلك تساعدك مساعدة غير مباشرة ولكن لا تضغط عليه حتى لا يكره اهدافه ويكسل عن تحقيقها

- اخيرا يجب ان تكون قدوة لطفلك بأن تشرح له كيف ان كان لك اهداف في الصغر وقد حققت منها القليل او الكثير وستحقق باقي اهدافك والانسان مهما كان عمره لابد ان يكون عنده اهداف ويعيش لتحقيقها وقد

كان هدفي النجاح وحدث والحمد لله بتوفيق من الله ثم تكوين أسرة والله
وفقني في ذلك أيضا وتحته على التوكل على الله في كل شيء وبإذن الله
ستتحقق أهدافك

معرفة الفرق بين الهدف الإيجابي والهدف السلبي

إن اختيار الهدف يأتي دائماً بعد المشاورات، عبر مجموعة من الجلسات
العائلية، حتى نصل إلى القرار السليم، وهذه الجلسات ينبغي أن تقام في جوٍّ
عائلي خالٍ من التوتر، وخالٍ من المشاحنات، وتحديد الهدف نفسه، سواء
أكان إيجابياً أو سلبياً، يأتي بعد الجلوس والمناقشة مع الطفل نفسه؛ بمعنى
لو تناقشتُ مع الطفل ووجدته مقتنعاً برأي أو بهدف سلبي فأقوم بمُحاورة
الطفل: لماذا اخترت هذا الهدف؟ وماذا سوف يُفِيدُكَ في المستقبل؟ وبالتالي
يحاول الأهل إقناع الطفل بعكس ما هو مُقْتَنِعُ به، وإقناعه بهدف صحيح،
ولكن بعيداً عن أن تقوم الأسرة بفرض هذا الرأي على الطفل حتى ولو كان
صحيحاً، ولكن لا بدَّ أن يقوم الطفل بتبني هذا الرأي وهذا الهدف؛ لأنه

يريد ذلك الهدف، وذلك من خلال طرح بعض الأسئلة عليه، وهكذا حتى يختار
الطفل الرأي الصواب.

كيف أعلم طفلي استثمار وقته لتحقيق أهدافه؟؟

السؤال الذي يجب أن يُطرح.. هل يملك طفلك رؤية واضحة لأهدافه
؟؟ و ما هي الأهداف التي من المفترض أن يفكر فيها و يطمح إليها
الأطفال؟؟

بشكل عام أغلب الأطفال لا يعلمون معنى التخطيط للأهداف و يبدوون
بتعلم هذه المهارة في سنوات المراهقة التالية للطفولة لأن تعلم هذه المهارة باكراً
في سنوات الطفولة الأولى يعتمد أولاً على البيئة المحيطة... فالطفل الذي يملك
والداه رؤية واضحة لأهدافهما و قدرة لتنظيم الوقت و الجهد لتحقيق هذه
الأهداف غالباً ما يفكر أطفالهم بدورهم في الحياة و يكون لديهم قدرة مبكرة
للتخطيط و وضع لائحة بالأهداف القريبة المدى و البعيدة المدى

بالإضافة إلى تأثير المدرسة و الرفاق في تقدير أهميّة الأهداف و ضرورتها في صناعة النّجاح:

1. ابدأ بتدريب طفلك على التفكير في المغزى من الأعمال التي يقوم بها

بشكل يومي

مثلاً.. يريد الذهاب إلى منزل صديقه.. اطرح هذه الأسئلة:

مالذي ستستفيد منه من زيارة هذا الصديق

كم من الوقت تنوي البقاء في منزله

ما هي الألعاب التي تنوي اللّعب بها مع صديقك

مالذي سترتيديه و لماذا؟؟

أو مثلاً يريد مشاهدة برنامج ما من برامج التلفاز.. اطرح أسئلة

لماذا تريد أن تشاهد هذا البرنامج بالذّات

مالفائدة التي تحصل عليها من مشاهدته؟؟؟ و هكذا.....

2. ابدأ بتعليم طفلك التخطيط بتدريبه على وضع هدف لأي عمل يقوم به

- كم تظن أنك ستحصل على مجموع درجات في هذا العام؟

- كم ستجلس أمام التلفاز وماذا ستشاهد؟

- بكم نقطة ستفوز في لعبة كذا؟

3. نلفت نظره منذ الطفولة المبكرة لوضع أهداف لحياته و مستقبله و

خلال فترة المراهقة ناقشه في أهدافه المستقبلية

ماذا تريد أن تعمل مستقبلاً؟

ما هي أحلامك المستقبلية؟

كيف تتخيل نفسك بعد عشر سنوات وأين ستكون؟

و من المهم جداً إفهام الطفل أنه خليفة في هذه الأرض خلقه الله تعالى
ليعمّرها و أن ترك بصمته الإيجابية في هذه الحياة و خدمة البشرية عبادة لله
تعالى و طريق لدخول جنة الدنيا و الآخرة

4. من النشاطات الممتعة التي تقوم بها مع طفلك وضع برنامج فيه جدول
زمني متوازن لمهام الطفل و مواعيد دراسته و لعبه بشكل واقعي يلبي حاجاته
من حيث اللعب و النشاطات و يجب أن يكون البرنامج مرناً قابلاً للتعديل

مثال: السّاعة الخامسة: الاستيقاظ و الصلاة و تناول الفطور

السّاعة السادسة: قراءة كتاب

السّاعة الثّامنة: نشاط ترفيهي..... و هكذا حتى تكتمل ساعات اليوم و

نصل إلى وقت النوم

وضع هذه البرامج ينمّي في الطّفل تقدير الوقت و ربط العمل بوقت محدد و هي من الخصال التي تتميز بها الشخصيّات الناجحة فالخطّة تظلّ أحلاماً مجرّدة إن لم تترجم في خطط مرتبطة بتوقيّات محدّدة

5. وضع أساليب و طرق و بدائل للوصول إلى الأهداف التي يريدّها طفلك.. فإن كان هدفه مثلاً الحصول على درجة 100 في الرياضيات نبداً بمناقشة الطرق التي تساعد على الوصول إلى هدفه مثل: الالتحاق بدورة تقوية في الرياضيات.. الالتحاق بحلقات دراسية بعد المدرسة مع الأصدقاء.. تقوية ذاكرته و رفع مستوى استيعابه بالالتحاق ببرامج تحفيز الدماغ مثل الحساب الذهني و الذاكرة الخارقة و ما شابه

6. لا بأس من تذكير طفلك بالتحديات التي قد تواجهه في طريق تحقيق هدفه لبحث الأساليب التي من الممكن أن يتّبعها في حال حصول طارئ ما مع تبيان أنّ وجود الصعوبات لا يجب أن يثنيه عن الاستمرار في طريقه أو يدبّ اليأس في نفسه و الفت نظره إلى أنّ وجود المطبات في طريق

النّجاح أمر طبيعي لابد منه... فكّرنا معاً كيف نتجاوز المشكلة و نقلّل من آثارها

7. علّم طفلك كيف يحصر المهام المطلوبة منه، وكيف يرتّبها في أولويات،

فالمهم العاجل أولاً، ثم المهم غير العاجل، فالأقل أهميّة.. وهكذا.

8. من المهم جداً تعليم الطفل ثوابت التخطيط بداية من ذهابه إلى

الحضانة، كيف ينظم وقت الصباح في الإعداد للذهاب إلى المدرسة.

- دخول الحمام وغسل الوجه و الأسنان.

- إعداد حقيبة المدرسة و الشطائر (علمه كيف يعدها بنفسه).

- ارتداء ملابسه.

- الفطور

- ثم الذهاب إلى المدرسة في الموعد المحدد

و لا ننسى أن اعتماد الطفل على نفسه في ترتيب غرفته و ملابسه يعودده

على ترتيب وتنظيم الأفكار مستقبلاً.

كلّما كانت المهام روتينية ومنظمة وتنفّذ يومياً بشكل منظم، كلّما كان

اعتياده عليها أسرع، وكلّما كان انضباطه أكثر سهولة.

9. من الممتع و المفيد مشاركة الطفل التخطيط للرحلات و مستلزماتها أو

السّفر و تحضير حقائبه و ما يحتاج إليه في الرحلة

حل المشكلات عند الطفل

أكثر ما يميز الأشخاص الناجحين في حياتهم هي قدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم ما يدفعهم للاستمرار بالنجاح. يركز المختصون في تنمية التفكير على أهمية تنمية هذه المهارة عند الشخص منذ مراحل طفولته المبكرة، التي من شأنها ان تساعد بزيادة ذكائه وتقديره لذاته وعدم استسلامه للسلبية، وهو أمر يقع على عاتق الأهل بالدرجة الأولى بالشراكة مع الحضانة.

وحيث نتحدث عن تنمية هذه المهارة لدى الطفل، فيجب أن نستثمر وجود مشكلة حقيقية لديه في استخدام شيء أو التعامل مع شخص لا يحبه على سبيل المثال.

فإن جاء طفلك يشتكي من عدم تقبله لزميل في الحضانة، بإمكانك التدخل بطريقتين بينهما فرق كبير. الطريقة الأولى، أن تتدخل مباشرة بصفتك ولي أمره وتطلب من مربى الحضانة حل المشكلة دون تدخل الطفل،

أما الطريقة الثانية فهي محاولة حل المشكلة مع صغيرك من خلال حوار سيساعده في تخطي مشكلات مشابهة في المستقبل.

ويكون ذلك بتوجيه مجموعة من الأسئلة له أهمها "لماذا لا تتقبل هذا الطفل؟"، و"كيف يمكن أن تصبحوا أصدقاء برأيك؟"، و"كيف يمكنني أن أساعدك أنا والمربي لتصبحوا أصدقاء؟" وفي حال اقترح الطفل حلاً لمشكلته، أشعره أنه قام بعمل رائع وأخبره كم هو ذكي.

لا شك أنك لاحظت الفرق بين الطريقتين، فالأولى تجعله يعتمد على الآخرين لحل مشكلاته، بينما تحفز الثانية على التفكير بحلول منطقية من وجهة نظره. في البداية تكون قدرة الطفل على حل مشكلاته محدودة، لكن بقليل من الصبر والتدريب ستلاحظ تطور ذكائه وابتكاره حلاً أفضل لأنك ببساطة حفزت دماغه على التفكير.

وإلى جانب مواجهة المواقف في الحياة اليومية للطفل، يمكن التعاون مع الحضانة لتنمية مهارة حل المشكلات، من خلال القصص التي تعرض نماذج لطيور أو حيوانات محببة للطفل وقعت في مشكلة ما وفكرت حتى وصلت إلى الحل، كما يمكن استثمار الألعاب لتنمية هذه المهارة، خاصة تلك التي تعتمد على الفك والتركيب، وتكوين الأشكال، وألعاب التركيز.

لذا احرص على اختيار الحضانة التي تعتمد على هذه الأساليب في التعليم، كالمتوفرة لدينا في حضانة "ليتل أكاديمي نرسري"، حيث نعتد على استراتيجيات التعلم الفعال التي تدرب الطفل على حل مشكلاته وتنمية تفكيره. وهناك بعض الطرق الجوهرية التي يمكن أن يتبعها الكبار لتعزيز النمو المعرفي لدى الأطفال، فإذا فقدت أي واحدة من حلقات هذه الطرق فإن القدرة المعرفية للطفل ستضعف، وهذه الطرق هي²:

1- مساعدة الطفل ليرى Helping the Child to See: إن النمط

الطبيعي للرؤية عند الطفل هو تفحص البيئة المحيطة حوله.

² Fishers R. (2005). Teaching Children to Think, London: Nelson Thornes Ltd.

ويحتاج الأطفال الى مساعدة للتركيز وعادة تقوم الأم بمساعدة طفلها في التركيز على الأشياء بحثه على ملاحقة عينيها وحركات جسمها ومثل هذا النموذج يسمى التركيز بالوسيط وغياب هذا الوسيط في مساعدة الأطفال لتركيز انتباههم على كل شي يمكن أن يكون له تأثيره العميق، ويعني أن الطفل ينمو بمهارات إدراكية ضعيفة بضمنها ضبابية الإدراك. فالمهارات الإدراكية ضرورية في تمييز الأشكال والنماذج، وللمقارنة بإيجاد أوجه الشبه والإختلاف بين الأشياء في البيئة. والأطفال الذين تنقصهم الوساطة الفاعلة يجدون صعوبة في إستخدام الشئ بل ربما معرفة وجوده فقط ويجدون صعوبة في التمييز والإختيار، ويجدون صعوبة أيضاً في الأداء القائم على المنطق أو التفكير الناقد، وفي وضع الأشياء وفق تصنيفات ذهنية منطقية. ويمكن للمعلم أو الوالدين مساعدة الطفل في النظر الى مافوق سطح الأشياء بطريقة أكثر تحديداً وأكثر قرباً ودقة.

2- مساعدة الطفل في الإختيار Helping the Child to Select:

لايتمكن الأطفال من التركيز على كل مثير من حولهم ولذلك

فهم يتعلمون الإعتماد على الإستجابات العشوائية دون تفكير. إنهم ينظرون لكن لا يرون واستجاباتهم تصبح ضبابية وبدون تركيز، ويكونون غير قادرين على الاختيار، وغير مهتمين وغير مركزين. ولكن مهارة الاختيار ممكن تعليمها من خلال تقديم نموذج السلوك الذي يقوم به الكبار. ومن خلال الوساطة وبالتدريج يشجع الطفل على التفكير والتركيز لنفسه. وللمساعدة في هذه العملية يجب التركيز على الحاجة الى البحث عن معلومات بطريقة واعية ونقل هذه المعلومات بعناية ودقة وتشجيع الأطفال على السؤال والبحث والإستكشاف.

3- مساعدة الطفل في التخطيط Helping the Child to Plan:

بينت الدراسات المتعلقة بالأطفال الذين يعانون من صعوبة التعلم بأن أكثر الصفات شيوعاً بينهم هي القصور في سلوك التخطيط. وعندما يطلب من هؤلاء الأطفال عمل خطة فإن أداءهم غالباً ما يتحسن. لكنهم نادراً ما يقومون بالتخطيط الذاتي. ولذلك فإن تعلم التخطيط يبدأ كخبرة وسيطة فعلى الآباء والأمهات غرس الحاجة لدى أطفالهم في ترتيب حياتهم

وذلك في وقت مبكر من العمر: مثل الغسيل قبل النوم، وغسل اليدين قبل الأكل، وغسل اليدين بعد استخدام دورة المياه.. الخ فالروتين يعزز التعلم، فالإتفاقية التي تعقد بين الأم أو الأب والطفل حول تنظيم حياته تصبح عملية ذاتية وروتين يعتاد عليه الطفل منذ الصغر ويتعلم الطفل من أنه يعيش في عالم منظم في أحداثه وتنشأ لديه مهارة التخطيط المسبق وتمثيل المستقبل في فترات زمنية نظرية. فالطفل يتمكن من أن يصنع في ذهنه هدف ما والتخطيط للأحداث التي تقود الى تحقيق ذلك الهدف. ويقوم الوالدان بتعزيز هذه العملية بتشجيع أطفالهما بالتخطيط للإجازات، ولرحلات التسوق قبل يوم أو إسبوع من ذلك. والأطفال يمكن أن يتعلموا قيمة التنبؤ الإيجابي.

4- مساعدة الطفل في تنمية السيطرة الذاتية

Helping the Child to Develop Self-Control

يحتاج الأطفال الى استثمار أكثر وقتاً وطاقه لإدراك وتعريف المشكلات لتقوية طرق تفكيرهم ولتعزيز يقظتهم وقدرتهم على التأمل. والشعار الذي مفاده خذ وقتاً للتفكير (Take Time to Think)

يمكن أن يستفاد منه في البيت والمدرسة وبدون وساطة للسيطرة الذاتية (أي توجيه من الكبار) تكون حياة الأطفال محكومة بالتهور والعجلة في البت في الأمور، والتلون في المزاج، وعدم السيطرة على السلوك، وسرعة الدخول الى مواقف الصراع مع الآخرين. ولذلك علينا تعليمهم وتدريبهم على احترام الدور وإنتظار الآخرين في أخذ دورهم، وعدم الإستحواذ على الأشياء بالقوة، وكل الأمور التي تتعلق بالآداب العامة والتقاليد المتعارف عليها. وهذا التعليم والتدريب يساعد الأطفال في السيطرة على ذواتهم مدى الحياة، ويساعدهم في تكوين فكرة عن عواقب أعمالهم قبل الشروع بها. إن وساطة الكبار في تنمية السيطرة الذاتية يساعد في التنمية المعرفية، فالتوجيه السلبي كالقول: (لا تفعل ذلك مرة أخرى) لا يعلم الطفل شيئاً، فعلى تعليم الأطفال مفهوم السبب والنتيجة، كالقول: (لا تفعل ذلك لأنك إذا فعلت سيحصل كذا وكذا وإذا حصل كذا وكذا سيقود الى...) هذه السلسلة من النتائج ستدفع الطفل الى التفكير قبل الإقدام على أي فعل.

5- مساعدة الطفل في تنمية الحذر والدقة

Helping the Child to Develop and Precision

غالباً ما يستخدم الكبار بعض الكلمات المنطوقة في مساعدة الأطفال في الإهتمام والعناية وتطوير دقتهم في التفكير ومن هذه الكلمات المستخدمة: أنظر، إصغ، فكر بعناية، لاتتعجل. ويصر الآباء والأمهات على أطفالهم بتوخي الدقة في وصف أو قول ما يريدون بالضبط بدلاً من مجرد الإشارة بشكل عابر أو التمتمة أو الحديث بتلكؤ وتعثر. والاطفال يتعلمون مراعاة الدقة والوضوح بسرعة فيما لو تابع الآباء والأمهات والمعلمين توجيههم وتعويدهم على التفكير بما يريدون قوله والإفصاح عنه بوضوح وتحديد دقة.

وتتسم عملية التعلم بثلاثة خطوات أو عمليات عملية وهذه الخطوات

هي: المدخلات، والإستضافة، والمخرجات.

أولاً/ المدخلات Input: هي عملية جمع المعلومات

1- الإدراك الواضح- استخدام الفرد لكل حواسه لجمع معلومات واضحة

وكاملة.

2- التفحص النظامي- استخدام خطة محكمة لتجنب النسيان أو فقدان

بعض المعلومات بعدم الإنتباه لها أو بسبب نسيانها، ولتجنب التكرار.

3- العنونة Labelling: وضع رموز أو عناوين للأشياء للتمكن من تمييزها

بسرعة.

4- التهيئة المكانية Spatial Orientation: وصف الأماكن التي توجد فيها

الأشياء والمعلومات أو تحدث فيها.

5- التهيئة الزمنية Temporal Orientation: وصف متى تحدث الأشياء.

6- الحفاظ على الحجم والشكل Conservation of Size and Shape:

تحديد مواصفات الأشياء لتبقى دائماً كما هي.

7- استخدام مصادر المعلومات Using Sources of Information: الأخذ

بعين الاعتبار أكثر من شئ واحد في الوقت الواحد.

8- الإتقان والدقة Precision and Accuracy: ملاحظة وتوخي الدقة في

جمع البيانات وإتقان العمل.

ثانياً- الاستفاضة Elaboration: هي سلسلة العمليات التي تمر بها

المدخلات أي توظيف المعلومات.

1- تعريف المشكلة أو المهمة.

2- طرح مجموعة من الخيارات ذات صلة بالموضوع.

3- تصور خريطة ذهنية، أي رسم الفرد صورة في العقل حول ما يبحث عنه

أو يعمل.

4- عمل خطة بضمنها خطوات تحقيق الهدف المنشود.

5- تذكر أجزاء مختلفة من المعلومات وتوسيع الفرد لمجاله العقلي.

- 6- البحث عن العلاقات وربط الأشياء والأحداث والخبرات.
- 7- المقارنة بين أوجه الشبه والاختلاف.
- 8- التصنيف أي إيجاد أي صنف يتفق مع غيره.
- 9- التفكير الافتراضي ويعني الأخذ بعين الاعتبار الإحتمالات المختلفة وعواقبها.
- 10- استخدام الأدلة المنطقية في إثبات الأفكار أو الدفاع عنها.
- ثالثاً/ المخرجات Output: طرح الحلول
- 1- التغلب على عقبات الاتصال الذاتي بإستخدام لغة واضحة ودقيقة.
- 2- فحص التجربة والخطأ عن طريق التفكير السليم والتأمل.
- 3- ضبط السلوك الاندفاعي أو التهوري عن طريق المراقبة الذاتية والسيطرة على النفس.
- 4- التغلب على العقبات باستخدام إستراتيجيات معينة كترك المشكلة والعودة لها فيما بعد.

5- على الفرد أن يكون واضحاً ودقيقاً في إستجاباته.

إن خطوة المدخلات هي قدرة الطفل على جمع وتنظيم المعلومات فغالباً مايفشل الأطفال في حل المشكلات بسبب جمعهم جزء من المعلومات والبيانات فقط. ولمساعدة الأطفال في جمع وتفسير المعلومات علينا أن نقدم لهم أدوات لفظية (توجيه لفظي) لتوسيع فهمهم للأشياء ولل كلمات المستخدمة مثل: التفاصيل (Details) والمواصفات (Characteristics) والهوية (Identity) والسبب (Cause) والنظرية (Theory) والرموز (Symbols) فمثل هذه الكلمات تعتبر أدوات تساعد الطفل في الحصول على البيانات اللازمة والتفريق بينها. والطرق الوسيطة التي يمكننا أن نستخدمها مع الأطفال لمساعدتهم في ذلك تشتمل على سؤال الأطفال تلخيص قصة ما لرى فيما إذا أدركوا محتوى القصة بكاملها، والمواصفات المفتاحية للقصة، والأحداث والافكار التي ماوراء القصة، وفيما إذا يتمكنون من التفريق بين شخصيات القصة، وفيما إذا يدركون هدف الكاتب من كتابة القصة.

فالأطفال بحاجة الى من يساعدهم على الإلهام ليتمكنوا من الربط بين الأحداث المتفرقة لخبراتهم، ولربط وتنظيم بناء فهمهم. أما خطوة المخرجات فهي عندما يناقش الاطفال تفكيرهم ويتقاسمون الأفكار فيما بينهم، ويجدون الحلول بأنفسهم. فالحاجة موجودة ولكن التعبير أو المخرجات قد لايشبع تلك الحاجة. فأحد أسباب الفشل هو ضعف أو غياب الدقة والإتقان، كما ان الطفل لايبذل جهداً في التعبير عن نفسه بموضوع فهو يفترض أن كل واحد يفهمه. وهناك أسباب أخرى هي الضعف العاطفي والذي يعني عدم الأمان الذي يعبر عنه بالسلوك التهوري وغياب التعاون مع الآخرين، والضعف في مهارات الإتصال اللفظية التي تعزى الى عدم إمتلاك الطفل مفردات لغوية كافية تمكنه من التعبير التام عن المعاني والتصنيف وربط الكلمات مع بعضها البعض. لتوضيح أفكاره ووجهات نظره. بالإضافة الى ضعف المدخلات والإستفاضة، أو المخرجات مثل: الإرهاق الذي يعاني منه الطفل والضغط وضعف الدافعية كأسباب تؤدي الى ضعف المخرجات. علينا أن

نميز بين عدم قدرة الطفل في القيام بالمهام التي تتطلب مجهود عقلي وبين مستوى الذكاء لديه. فبعض الأطفال لديهم صعوبات عقلية أو تصور معرفي ومثل هؤلاء الأطفال يحتاجون الى نشاطات تساعدهم في الإثراء العقلي الذي يعانون من النقص فيه. ومثل هذه النشاطات قد تكون على شكل ألعاب ذهنية متنوعة تشتمل على التصنيف، والمقارنة، والتنظيم، وإيجاد العلاقات بين الأشياء والكلمات والأرقام... الخ وقد تكون تلك النشاطات مقدمة للأطفال على شكل أسئلة تطرح عليهم لتعميق تفكيرهم مثل:

- ماهي المشكلة؟

- أي استراتيجية أو طريقة تستخدمها أنت؟

- هل نظرت الى طرق مختلفة لمعالجة الأمر؟

- أي خطة رسمتها لعمل المهمة؟

- أي طريقة تتصور أنها الأحسن للوصول الى الحل السليم؟

وهذه النشاطات تعمل كوسيط لمساعدة الأطفال في إكتساب مهارات التفكير السليمة وتوخي الدقة والوضوح في طرح أفكارهم.

أساليب اكتساب الطفل مهارة حل المشكلات

-من خلال اللعب: لقد كثر الحديث عن أهمية اللعب كأسلوب للتعلم علي اعتبار أن كل ما يقوم به الطفل في عبارة عن لعب يؤدي إلي الملاحظة والاستنتاج والاكتشاف والابتكار وحل المشكلات. والمقصود باتخاذ اللعب أسلوبا للتعلم والتعليم هو أن يستغل النشاط الفطري للطفل أي اللعب في تحقيق أهداف المنهج في شتي مجالات النمو. فمن خلال اللعب يجمع الطفل معلوماته ويعالجها ويكتسب مهارات عقلية جديدة وهو يمارس مهارات سبق له اكتسابها، وفي إطار اللعب تنمو قدرة الطفل علي فهم الرموز واستغلالها في ابتكار رموز وعلاقات يوظفها في فهمه المتنامي لطبيعة الأشياء، أي أن اللعب وظيفة مهمة في تنمية الابتكارية والمرونة، أما من الناحية الاجتماعية، فإن اللعب يساعد الطفل علي فهم وتجريب أدوار اجتماعية مختلفة. وهناك اللعب الحركي الذي يقوم بدور هام

في تنمية مهارات الطفل الجسمية والحركية، عدا ما يقدمه من فرص للتخلص من القلق والتوتر والتعبير عن المشاعر بأنواعها.

-الملاحظة والاستنتاج: فيتعلم الأطفال الصغار الملاحظة الجيدة يحسن من قدرتهم علي جمع المعلومات عن بيئتهم، وهذه خطوة أولي نحو تحليل المعلومات ومعالجتها للتوصل إلي حل المشكلة عن طريق بناء محكم من المعرفة يسهل عليهم فهم العالم من حولهم والتفاعل معه، وكلما كانت الملاحظات دقيقة كانت الاستنتاجات المبنية عليها أكثر دقة. وتعتمد الاستنتاجات المبنية علي الخبرة الحسية المباشرة مع الأشياء في الطبيعة علي التفكير الاستقرائي الذي يؤدي في معظم الأحيان إلي تكوين المفاهيم وحل المشكلات.

-الاكتشاف: يؤكد بياجيه علي أن الإنسان مدفوع من الداخل لأن يتعلم لأنه يريد أن يجعل لما يلاحظه ويجربه في بيئته معني، وبذلك يكون للتعلم مكافأته الذاتية. فلا يحتاج الفرد إلي معززات خارجية كما هو الحال في المدرسية السلوكية. ويحتاج الطفل إلي المساعدة ليصل إلي

الاكتشاف. ولمساعدة المتعلم علي الاكتشاف هناك قواعد أساسية يرى "برونر" أنه لابد من مراعاتها وهي:-

-لابد وأن يحتوى المنهج علي الأفكار الرئيسية والقواعد العامة

-يمكن تقديم أي موضوع للطفل بشرط أن يعرض عليه بطريقة تراعي مستوى نموه الفكري ويحتاج طفل الروضة إلي المحسوسات والخبرات الحسية المباشرة

-ضرورة اتباع أسلوب المنهج اللولبي أو الحلزوني.

ولتحقيق أفضل النتائج في عملية الاكتشاف يشجع الأطفال علي عقد المقارنات وإعادة تنظيم المعلومات للوصول إلي تخمينيات ذكية تكون أشبه بالاستبصار.

-الارتقاء بتفكير الأطفال وبلغتهم وتعويدهم علي التفكير المنطقي

-تعويد الأطفال علي أساليب الحوار والنقاش وطرح الأسئلة

-تقبل وجهات النظر المختلفة وعدم الاستهزاء بأي منها

تنظيم بيئة التعلم:ولا يقصد بالبيئة التعليمية غرفة النشاط فقط، بل جميع مرافق الروضة مثل ساحات اللعب والحدائق ومكتبة الروضة وقاعة الموسيقى أو المرسم، وينبغي أن تكون كل هذه المرافق متاحة للأطفال لاستخدامها في أنشطتهم المتعددة.

طريقة تعليم الطفل تحمل المسؤولية و اتخاذ القرارات

اولا: اعطي لطفلك خيارات كلما أمكن

فهذا يعطيه احساس بالسيطرة ويساعده على ممارسة اختيار القرارات

ثانيا: اضبطه وهو في حالة جيدة

فمن المهم التعليق على ابسط التحسنات في السلوك حتى لو كان الطفل لا يقوم بالسلوك الصحيح الذي تودي ان تراه في العالم المثالي فهو يبدي التحسن ويحتاج الى سماع ذلك.

ثالثاً: لا تستمري في تحذير الطفل من عواقب محدده قبل ان يسيء السلوك

ان ما يحتاج الطفل ان يعرفه هو ان شيئاً ما سوف يحدث فأن هذا يخلق

بيئة تقوي من التفكير في المستقبل

وعندما يعرف الطفل ان هناك بعض النتائج لسوء سلوكه لانه يجبر على

التفكير مسبقاً قبل ان يفعل هذا السلوك.

رابعاً: عندما يجب عليك تقديم عاقبه او نتيجة لابد ان تقولها والحزن في

صوتك وليس الغضب

ان هذا يجعل الصراع داخل الطفل وليس بينك وبينه لان عندما تكون

العواقب مرتبطة بالغضب فأن الطفل يميل للشجار معك بدلا من التفكير في

سلوكه.

تدرب على القاء المسؤولية في السلوك على عاتق الطفل ليتعلم ما سيحصله

هو نتيجة تصرفات هو بنفسه قام بزرعها.

الطفل القائد:

القيادة والقائد تعنى السلطة، والسلطة تُحتَم على السلطان أو القائد السير بالمركب والتجديف نحو الهدف وتحمل المسؤولية حتى الوصول إلى نهاية الطريق، والمحاسبة إذا ما تم الحيد عن هذا الطريق أو في حالة وقوع أي خلل خلاله، والقيادة لا تعني الرفاهية والتحكم كما يظن البعض، بل هي عملٌ شاق، على الطفل أن يتعلمه إذا أراد أن يُصبح قائداً منذ صغره. أما القائد فهو الشخص المخول بكل ما تنص عليه تعاليم القيادة، وهو أيضاً من يتم نسب النصر إليه في حالة النصر وتحمل الهزيمة في حالة الهزيمة، فهو يتحمل مسؤولية جمع كبير خلفه، لذلك كان لا بد من صفات خاصة لهذا القائد، من الواجب توافرها فيه حتى يلوذ بهذا المنصب.

ومن سمات القيادة لدى الصغار:

قد يشعر الطفل بأنه الأقوى بُنية وعليه فإنه يعتقد أن هذه السمة تخوّله أن يسيطر على أترابه.. أو أشقائه سواء في البيت أو الملعب، أو المدرسة.

قد يكون الطفل متمتعاً بذكاءٍ وحكمة وموهبة يفقر إليها الأطفال الآخرون، وفي هذه الحالة سيقبل الأطفال قيادته لهم دونما عصيان أو رفض، ويرون فيه قدوتهم.

قد يكلف الطفل بهذه المهمة سواء من والده في المنزل أو مدرب في الرياضة في الملعب، أو مربي صفه فيجعل منه عريفاً على الطلبة، وبتكرار هذه التكاليف فإنها تُرسخ شعور القيادة لدى هذا الطفل المكلف وتصبح صفة ملازمة له، وفيما بعد يقبل زملاؤه بها.

قد تلجأ مجموعة من الأطفال إلى اختيار رفيق لهم يرون فيه قدوة، وذا مقدرةٍ على قيادتهم، لا تتوفر في أحد منهم. ويقول مختصو تربية الأطفال إن هذه هي أفضل أنواع القيادة لأنها مُنحت للطفل القائد "ديمقراطياً من أقرانه.

إن النزعة إلى السيطرة وحب الظهور، هي نزعة فطرية لازمت الإنسان منذ نشأة الكون، فكان هناك رؤساء القبائل، وأمراء الأرض في المجتمع الزراعي، والمخاتير في المجتمع القروي، وهذه صفات مقبولة إذاً

كانت تُعنى بشؤون المرؤوسين وتحقق أحلامهم. والطفل بطبيعة تكوينه كإنسان ليس بعيداً عن حب نزعة الرئاسة والقيادة.. وهنا لا بُدّ من ترشيد هذه النزعة وتنميتها إيجابياً، وتحبيبها إلى المرؤوسين باعتبارها شكلاً من أشكال التنظيم والإنتظام الإجتماعي بين الأطفال.

ويجب على الأب أو المدرّب الرياضي أو مربّي الصف أن يعملوا على أن تكون هذه القيادة قهرية على الآخرين، بمعنى أن يخلقوا شعوراً من القبول لها من قبل الأطفال الآخرين. بحيث تسود روح الألفة والرضى بين الطفل القائد وأقرانه. وعلى المربين بكافة مواقعهم أن يراقبوا هذا "الطفل القائد بحيث لا يتسلّط على أقرانه. وأن تكون قيادته لهم مقبولة مرضية، وأن يعمل المربون على خلق روح تقبّل النقد والتوجيه لدى الطفل القيادي. وفي تدريب ديمقراطي لا بأس لو قام المشرفون على الإلتقاء بهذه المجموعة من الأطفال والإطلاع على رأيها في قيادة زميلها لها، سواءً قيادة كرة القدم في المدرسة أو اللجان التي تشكّلها المدرسة ضمن النشاطات اللامنهجية.. وأن يعمل المربون على صقل موهبة القيادة لدى الطفل المكلف بها.

إن القيادة عند الأطفال إذا ما رُوقبت ووجهت، تؤتي أكلها بحيث ينشأ هذا الطفل.. وينمو ويتطوّر حاملاً في فكره مفهوم القيادة. إن القيادة شكل من أشكال التنظيم الاجتماعي الذي لا بدّ منه وفي الحديث "إذا كنتم ثلاثة فأمرّوا واحداً عليكم".

وما الكشافة وفرقها وقياداتها المتسلسلة إلّا دليل على ذلك، فالنظام الكشفي، يعتبر مقدمة للحياة القيادية، والنظام الاجتماعي.. وقيادة الطفل لأقرانه قد تكون في هذا السياق، وتعتبر تجربة لما بعدها من مراحل العمر.

أهمية أن ننمي في أبنائنا روح القيادة

نجد أن الآباء والأمهات يكونون على رضى تام إن كان الأبناء قادة "وزعماء في مدارسهم وبين زملائهم وأصدقائهم، والجدير بالذكر أن هذا الرضى يأتي في الغالب بسبب أن سمة القيادة تجعل الأبناء بارزين ومحط أنظار المحيطين بهم والتالي فيشكلون مصدر فخر واعتزاز للأهل.

ونحن بدورها إذ نطرح هذا الموضوع ونتعمّق مع قرائنا فيه ليس فقط
لطموح ورغبة الأهل بوجود ابن قائد بينهم للظهور والبروز، وإنما لأن
سمة القيادة هي إحدى السمات الهامة جداً والتي نتمنى أن يتحلّى بها معظم
أبنائنا خاصة في زمننا هذا، ذلك أن هذه الصفة تساعد الأبناء على النجاح
في كافة الأصعدة بحيث أنها تؤهّلهم ليكونوا أصحاب شخصية قوية قادرة
على اتّخاذ القرارات، وتحديّ العقبات التي تعترض طريقهم وما أكثر هذه
العقبات في أيامنا هذه التي تريد أن "تسوِّقَ جيلاً كاملاً نحو إتجاهات محدّدة
غالباً ما تكون منافية لشرعنا ومخالفة لعاداتنا وتقاليدينا الأصيلة لذا فمن
الضروري خاصة في هذا الزمان أن نعمل وبكل كدّ وجهد على إعداد جيل
قائد، لنزرع فيه القدرة على الثبات وامتلاك المؤهلات الضرورية للحافظ على
هويته وهوية أمتّه.

دور الأهل في تحسين شخصية الطفل القيادي

تعد الممارسات التي يمارسها الأهل مع الطفل تلعب دورًا هامًا في شخصيته، و التي قد تجعل منه شخصية فعالة في المجتمع ذو حكمة و بعد نظر، وقد يهمل الأهل الطفل فيؤدى ذلك إلى نتيجة عكسية، و على الأهل أيضًا أن يلاحظوا هذه السلوكيات على ابنائهم، و تنميتها و رعايتها حتى تتحسن شخصية الطفل، ليصبح ذو دور قيادي في المجتمع فيما بعد، و كذلك يجب عليهم تذكيره انه يجب ان يكون قدوة حسنة لغيره و مثل أعلى، و ان يتقبل النقد و يعمل على إصلاح عيوب شخصيته.

أهمية دور الأبوين القيادي في الأسرة

يجب أن يحرص الأهل على ألا يتحول الطفل من شخص قيادي إلى شخص يحب فرض سيطرته، فيجب ان يعرف الطفل دور الابوين في قيادة الأسرة و حفظ لكل شخص دوره داخل الأسرة، فمثلاً يقول الأهل للطفل أن هذا الكرسي مخصص لفلان، فلا يجب على الطفل الإقتراب منه، فيعرف

الطفل مدى أهمية احترام الآخر، و كذلك يجب أن يتعلم الطفل مدى أهمية
إحترام العلاقة بين الأهل و الطفل.

لا تعنف طفلك القيادي

عندما يلاحظ الأهل أن الطفل له القدرة على إصدار الأوامر و تحمل
المسؤوليات، فلا يجب تعنيف الطفل لأن هذا يعد خطأ عنيف في حقه، ربما لأن
هذه السمات تجعل الطفل في المستقبل قادرًا على تحمل المسؤولية، و حتى لا
تتحول شخصية الطفل إلى شخصية محبة للسيطرة، يمكن للأهل أن يلعبوا لعبة و
يجعلوا الطفل يقوم فيها بدور القائد المستبد الذي لا يرضي عنه متبعوه و
يكرهونه و يبغضونه، حتى يدرك الطفل كم هو من المهم ألا يكون مستبد و
قمعى، و لكنه يجب أن يكون قائد متعاون.

لا تمارس الدكتاتورية مع طفلك القيادي

أهم نصيحة للوالدين هي عدم ممارسة الديكتاتورية و التسلط في
إعطاء الاوامر للطفل، لأن ذلك قد يؤدي بالطفل أن يتحول إلى شخصية

عدوانية تميل إلى العند و الإيذاء، فيجب على الأهل إشراك الطفل في اتخاذ القرارات المهمة و تحمل المسئوليات، و كذلك المساعدة إلى الإطراء و عدم مصارحة الطفل بعيوبه، قد يجعل الطفل يشعر بتميزه و قد يصل لمرحلة العُجب و الغرور ويجعله غير قادر على الإعتراف بعيوبه و اخطائه.

و يجب على الأهل ترك الطفل ليخوض التجارب الجديدة وحده حيث أن حجب الطفل قد يتسبب في حالة من الرهاب الإجتماعي، و كذلك عدم التدخل السريع لحل الأخطاء التي يقع فيها الطفل و ترك الفرصة للطفل لكي يحاول بنفسه، و يجد الحلول الصحيحة، و كذلك تركه ليتحمل نتيجة القرارات التي يأخذها الطفل دون الشعور بالمسئولية تجاهه، و هذه معادلة صعبة و دقيقة ينبغي على الأهل توخى الحذر أثناء التعامل فيها.

أهم الصفات المطلوبة في إعداد طفل قيادي

1 - التفوق علميا والاتصاف بالذكاء وسرعة البديهة.

2 - الالتزام بالمسؤوليات أيا كان نوعها.

3 - الثقة بالنفس.

4 - الطموح والهمة العالية والنشاط.

5 - حاسم في قراراته.

6 - قوي الشخصية ومتكلم جيد ومنطلق في التعبير.

7 - حكيم وعقل.

8 - التواضع.

9 - العطاء والالتزام المتواصل

10 - التأثير الايجابي في من حوله.

11 - تحديد ومعرفة اهدافه.

12 - القدرة على الإقناع وإدارة مجموعة من الطلاب.

13 - أن يتصف بالنظام والالتزام بالوقت والمرونة.

14 - أن يكون أميناً وصادقاً.

15 - أن يراعي مشاعر الآخرين ورغباتهم ولا يكون متعصبا لرأيه ورؤيته

فقط.

16 - ان يهتم بمظهره سواء في النظافة او المظهر العام.

إدارة الوقت هي تنظيم الوقت خلال اليوم، وتوزيع ساعاته بناءً على النشاطات التي يقوم بها الإنسان، عن طريق تحديد وقت مناسب لكل نشاط. تُعدّ إدارة الوقت وسيلة مستخدمةً في العديد من المجالات، ولقد ارتبط مفهومها بشكل مباشر بالإدارة، سواء الذاتية وهي تنظيم الفرد وقته بنفسه، وبالمهام الإدارية المكونة للمنشآت كالشركات، أو المؤسسات، لذلك تُعدّ إدارة الوقت هي الوسيلة الأولى في تدارك ضياعه؛ لأنه سريع المرور،

وما مضى منه لا توجد طريقة لإعادته، أو تعويضه، وعلى كل شخص أن يحسن التعامل مع الوقت حتى لا يضيعه دون الاستفادة منه.

لتنظيم الوقت فوائد عديدة منها ما يظهر مباشرة ومنها ما يظهر على المدى البعيد، فعلى الإنسان ألا يستعجل ليرى ثمرات تنظيم الوقت فهي قادمة لا محالة، ومن هذه الثمرات:

الشعور بالتحسن بشكل عام في جميع شؤون الحياة، فيرى الإنسان بركة الوقت وسعته في التنظيم، حيث يُنجز ما لديه من أعمال، وما عليه من واجبات ومسؤوليات.

قضاء وقت أكبر في الترفيه والراحة والتسلية مع العائلة والأصدقاء، فالتنظيم يزيد من إنتاج الإنسان في وقتٍ أقل، مما يُساعده على التفرغ للأنشطة الاجتماعية، فيُروّح عن نفسه وعن الأشخاص المحيطين به.

يجد الإنسان مُتسعاً من الوقت ومدة كافية لتطوير الذات، وزيادة المهارات
الحياتية؛ فبعد إنجاز ما لديه من أعمال، يجد الوقت الكافي لقراءة كتابٍ ما، أو
حضور دورات تزيد من مهاراته ووعيه.

التنظيم الجيد يُمكن الإنسان من تحقيق أحلامه وتطلعاته المستقبلية،
والأهداف التي يرجو تحقيقها.

تحسين إنتاجية الفرد والجماعة كماً ونوعاً؛ فتنظيم الوقت يُتيح للفرد
التفكير في جودة ما يُنتج، وما يصدر عنه من أعمال تمثل شخصيته وتكون عنوان
نجاحه.

التقليل من حجم الأخطاء التي قد يقع فيها الفرد نتيجة العشوائية في
العمل والفوضى؛ فبالتنظيم تتم دراسة كل خطوة من خطوات العمل، ووضع
الاحتمالات الواردة لوجود أي ظرفٍ طارئٍ يُعرقُّ سير العمل، أو يبطئ من سرعة
إنجازه.

زيادة الدخل المادي والأرباح؛ وذلك نتيجة لزيادة كمية المادة المنتجة والتفوق في العمل، وإظهار الجدية في الأداء.

التخفيف من الضغوط النفسية والمادية التي تقع على كاهل الفرد، نتيجة عدم إنهائه للعمل من جهة، وضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة من جهة أخرى. إنهاء العمل الذي يقع على عاتق الفرد بشكل أسرع، وبمجهود أقل، الأمر الذي يُتيح للفرد اغتنام فرص لم تخطر في باله سابقاً، والتي قد تؤدي إلى تغيير جذري في حياته، وتكون سبباً في نجاحه، كأن يُفكر في مشاريع جانبية أخرى، أو تطوير مستوى العمل الذي يقوم به.

السيطرة على أيام حياة الإنسان بشكل كامل، فهو يعرف ماذا لديه من أعمال ومخططات، وفي المقابل ما لديه من فرص راحة يمكن استغلالها؛ فالتنظيم يضع للإنسان برنامجاً واضحاً لإدارة يومه، تظهر من خلاله المساحات الشاغرة.

حتى يدار الوقت بكفاءة، ويحقّق المطلوب منه، ويستفاد من كلّ دقيقة فيه، يجب إدراكه بشكل كلي، وتحديد أدوار إدارة الوقت، والتي تنقسم إلى دورين:

إدارة الوقت فردياً: والذي يهدف إلى أن يعمل الشخص على تنظيم وقته بنفسه، من خلال وضع أوقات مناسبة، ومحددة تتوافق مع المهام الخاصة به.
ب- إدارة الوقت مؤسسياً أو (جماعياً): وتعمل المؤسسة أو الشركة على إدارة وقت تنفيذ أعمالها، وفقاً لترتيبات خاصّة بها، تشمل جميع الموظفين والعملاء.

لتحقيق إدارة الوقت، يجب إتباع الخطوات التالية:

وضع خطة لإدارة الوقت: أوّل خطوة تتبع لإدارة الوقت، هي وضع خطة لتنظيمه، ويجب أن تحوي على توقّعات للمدد الزمنية التي من خلالها سينجز كلّ عمل، وتوضع الخطة في العادة وفقاً لعدة معايير وهي: الفترة الزمنية: سواء كانت مقاسة بالأيام، أو الأسابيع، أو الشهور، أو السنوات فيحرص فريق التخطيط على توقّع المدة الزمنية، المرتبطة بطبيعة العمل،

لذلك تنجز المهام المبدئية وفقاً لخطة إدارة الوقت الخاصة بالفترة الزمنية المحددة.

حجم المهام: يؤثر حجم المهام، التي ستنجز على كمية الوقت، وكفايته لإنجازها، فكلما كان حجم المهمة كبيراً، كلما كانت بحاجة إلى وقت أطول، ويأتي دور إدارة الوقت في تحديد الكمية المستهلكة من الوقت وتأثيرها على واقع العمل.

الكفاءة الوظيفية: يعدّ دور الموظف أساسياً في تنظيم الوقت بشكل دقيق، فعندما ينجزون الأعمال، والمهام الوظيفية المطلوبة منهم، في الوقت المحدد لها، يؤدي ذلك إلى تنظيم الوقت بكفاءة، فيؤثر ذلك على القدرة الإنتاجية، والمهنية للحصول على النتائج المرجوة بنجاح.

تخصيص وقت إضافي: يساهم تخصيص وقت إضافي، في تدارك حدوث أي أمور طارئة وغير متوقعة، ويساعد في علاج أي أخطاء قد يقع فيها الشخص، وتؤثر على مسار العمل، فمثلاً: عندما تحدّد مدة زمنية لإنجاز المهمة (أ) وتقدر بثلاثين دقيقة، يجب أن يضاف عليها خمس أو عشر

دقائق، كوقت إضافي لضمان إنجازها بشكل تامّ ونهائيّ، ولتجاوز أيّ معيقات قد تظهر بشكل مفاجئ أثناء العمل.

وضع جدول الأولويات: عندما يوضع جدول للأولويات، ويتقيّد به الأفراد خلال اليوم يستطيعون معرفة كمّيّة الوقت المستهلك لكل مهمة يقومون بها. مثال: عندما يريد الطالب إدارة وقته، عليه الالتزام بجدول الأولويات المخصّص للدراسة، ومن ثمّ النشاطات الأخرى، فيجب أن يحرص على أن تكون الدراسة هي أولويته الأولى، بتخصيص وقت مناسب لكل مادة دراسية، عن طريق التسلسل من الأصعب إلى الأسهل، ومن ثمّ يخصّص وقتاً آخر، للنشاطات المختلفة، كالقراءة، أو الرياضة، أو مشاهدة التلفاز.

تحقق إدارة الوقت العديد من النتائج الإيجابية، ومنها:

نجاح العمل بشكل أفضل.

إنجاز الأهداف المطلوبة بكفاءة.

نمُو وتطوّر بيئة العمل.

تكوين صورة إيجابية عن الشخص الذي يلتزم بوقته.

تحقيق الأهداف الشخصية، وإتمام المهام بفاعلية.

التقليل من حدوث الأخطاء.

يؤكد علماء النفس أنّ أي عمل تريد تنفيذه ينبغي قبل كل شيء أن تدرك فوائده، ليكون العمل فعالاً ويعطي النتائج المطلوبة، تقول الدراسات الحديثة أن الإنسان الذي يعرف كيف يستغل وقته في أعمال مفيدة ونافعة، يكون أكثر سعادة من أولئك الذين يضيعون أوقاتهم من دون فائدة، فالسعادة مرتبطة بما يقدمه المرء من أعمال نافعة، ابدأ بحفظ القرآن الكريم، عندها تبدأ رحلة السعادة مع كتاب الله تعالى، فالقرآن يعلمك كيف تستثمر وقتك بالكامل، فكل لحظة هناك عبادة أو ذكر أو صلة رحم أو عمل نافع أو علم نافع، فإذا أردت أن تحصل على السعادة فتعلّم كيف تستثمر وقتك، ولا

تترك حياتك ووقتك تبعاً للظروف المحيطة مثل قارب تتقاذفه الأمواج دون توجيه، فإن النتيجة ستكون الغرق.

معظم الناس غير راضين عن حياتهم وواقعهم بسبب عدم معرفتهم لأهمية الوقت، وهذا ما يسبب لهم الكثير من الاضطرابات النفسية، فعلماء النفس يؤكدون على أن معظم الأمراض النفسية تنشأ نتيجة عدم الرضا عن الواقع، هذه المسألة تسبب مشاكل نفسية وآلام لا تقل عن الآلام العضوية. تأمل آيات القرآن وتدبر معانيها يجعلك تدرك أن كل شيء في هذا الكون بيد الله تعالى، ولا يتم أمر إلا بإذنه، ولا يحدث معك شيء إلا بتقدير وعلم وحكمة منه عز وجل، هذا يجعلك ترضى عن كل ما يحدث معك، ويجعلك تشعر بمراقبة الله لك وعلمه بما يحدث معك، كثير من الأطباء النفسيين لا يفعلون أي شيء لمرضاهم أكثر من الاستماع إلى همومهم ومشاكلهم، وهذا بحد ذاته علاج للمريض النفسي. عندما تعلم بأن الله تعالى يرى ويسمع ويعرف كل ما يحدث معك، فإنك ستشعر بالرضا عن الواقع الذي تعيشه لأنه مقدر عليك، بالنتيجة فإن استثمار الوقت في ذكر الله تعالى يمنحك

الرضا عن واقعك، وهذا يشعرك بالسعادة ويزيد من طاقتك في إنجاز أعمالك أو دراستك، بالتالي تكون قد خطوت خطوة على طريق النجاح، إذاً إدارة الوقت الناجحة تعني النجاح في الدراسة والعمل.

الفصل الثالث

الوقت في حياة الطفل

إدارة الوقت:

وهي القدرة على تقدير كم الوقت المتاح لديك، وكيف يمكنك استخدامه بأفضل طريقة ممكنة لإنجاز مهامك بنجاح..

ولكي تعلّم طفلك كيفية مرور الوقت ومن ثمّ إدارته بشكل جيد، يمكنك الاستعانة بقلم تلوين سهل المسح وساعة حائط وإجراء النشاط الآتي:

تساعد هذه الطريقة طفلك في أن يرى بعينه كمّ الوقت المتبقي لديه، والتحقق منه عند مرور ما يُقارب من نصفه تقريبًا.. وقد تساعده هذه الأسئلة خلال ذلك التدريب على تنمية مهارة إدارة الوقت لديه:

هل مضى نصف الوقت المُخصص لأداء الواجبات؟

هل لا تزال مُحافظًا على تركيزي؟

هل هناك ما يششت انتباهي؟

هل أنا بحاجة للإسراع أو للتمهل أثناء القيام بواجبي؟

تعليم الأطفال إدارة الوقت

لدينا دائما الكثير من الأمنيات، والكثير من الحماس للاستفادة القصوى من كل دقيقة تمر؛ ولذا كانت فكرة هذا المقال بأن نغتنم الحماسة التي تعترينا للتغيير لنبدأ تعليم أولادنا وأنفسنا عادة/مهارة جديدة وهامة تنفعهم مدى الحياة، وكيف لا والله سيسألنا عن أعمارنا فيما أفينهاها.. وعن أولادنا هل دربناهم من الصغر ليكونوا مسئولين عما سيسألهم الله عليه؟!

سأحاول أن أجعل من هذا المقال ورشة تفاعلية تتضمن تدريبا على التمكن من الأفكار الرئيسية التي تقبع خلف مهارة إدارة الوقت.. خاصة أنها تعد من أكثر المهارات التي حظيت بتعدد الفلسفات، وتعدد الأطر النظرية التي أنتجت تنوعا كبيرا في المطروح من الأفكار الخاصة بها؛ ولذا فقد حاولت استخلاص الأفكار الرئيسية من هذه النظريات والأطر مع الاجتهاد في توقيعها على واقع أطفالنا فعلا بشكل يجعلها ممكنة التعلم والتدريب للأطفال.

أسباب إهدار الوقت من أهم هذه أسباب إهدار الوقت بشكل عام، وفي رمضان بشكل خاص:

- عدم القدرة على إدارة وتنظيم الوقت أصلاً في كل أيام السنة، ومع ضيق الوقت وتعدد المهام وتغيير النظام المعتاد في بعض المواسم كرمضان مثلاً فتكون المشكلة أشد.

- الميوعة وعدم تعويد معظم أولادنا الجدية بحجة أنهم أطفال، وعليهم أن يعيشوا طفولتهم. ولو قارنا حياة الرسل والصحابة والأطفال في سنوات ازدهار الإسلام بواقعنا اليوم لاتضح لنا خطأ هذه المقولة: "دعه فهو طفلك".

- عدم رسوخ فكرة أن الحفاظ على الوقت عبادة، وفكرة أن العبادات كثيرة ومتنوعة، منها العمل والاستذكار الذي هو عمل الأطفال الأساسي في سنوات الدراسة.

- عدم وضوح الأولويات في حياة أولادنا. - عدم التدريب بالقيام بعدة أعمال وعدة مهام وأدوار في وقت واحد ؛ وهو ما يعد تدريباً على الحياة المتوازنة بطبيعتها الحقيقية التي تحتم تعدد مهام وأدوار.

- عدم تدريب أطفالنا على التخطيط القَبلي في كل أحداث حياتهم ؛ مما يجعلهم يواجهون المناسبات والمواقف بطريقة عشوائية. وهنا تكمن أهمية الدعوة إلى تدريب أطفالنا على إدارة الوقت التي يمكن تلخيصها في كلمات قلائل:

"حلم الحياة المتوازنة الجادة التي تعد في ميزان الحسنات".

إدارة الوقت

أوجد الباحثين في مجال الإدارة مجموعة من العريفات لإدارة الوقت نذكر

منها:

-هي اجراءات مستخدمة في التخطيط والتنظيم وضبط عملية استغلال

وقت الدوام الرسمي لقيام العامل بالاعمال المناطه اليه.³

-ادارة الوقت هي عبارة عن الاستخدام الفعال للموارد المتاحة بما فيها

الوقت، واذا اراد المدير تحسين ادارته للوقت فأن ذلك يفرض عليه: الالتزام،

التحليل والتخطيط والمتابعة، واعادة التحليل.⁴

- ادارة الوقت هي عبارة عن: قدرة الشخص على استخدام وقت الوظيفة

لانجاز المهام في التوقيت المحدد لها.⁵

³ الباحث، عبدالله عبد العزيز، 2013، مهارات ادارة الوقت وعلاقتها بضغوط العمل من وجهة نظر موظفي وكالة وزارة المالية لشؤون الميزانية والتنظيم بالرياض، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية.

⁴ أبو شيخة، نادر أحمد، 2009، ادارة الوقت، عمان، دار المسيرة.

⁵ غنيم، أحمد محمد، 2010، مهارات ادارة الوقت، المنصورة، المكتبة العصرية.

تقوم إدارة الوقت بشكل عام ووقت الطفل بشكل خاص على عدة أفكار

رئيسية، هي:

1- القدرة على التمييز بين "ما يجب فعله"، و"ما يُرغب في فعله": - اطلب من طفلك أن يصنع جدولا به خانتان ويسميها: الأولى (ما يجب فعله)، والثانية (ما أرغب في فعله). - دعه يسجل يوميا كل ما عليه فعله، وكل ما يرغب في فعله.

2- التدريب على تحليل أي مهمة كبيرة لعدد من المهام الصغيرة: - اذكر لطفلك عددا من المهام، واطلب منه تحليلها لمهام قصيرة كنوع من التدريب (مثلا: تنظيف الحجرة يتضمن: وضع الكتب في المكتبة، كنس الحجرة، وضع قصاصات الورق في السلة...). - ثم اطلب منه تحليل كل مهامه اليومية التي سجلها في الجدول السابق بنفس الطريقة.

3- الوعي بالوقت اللازم لكل مهمة أو نشاط بشكل حقيقي: - اطلب من طفلك أن يسجل الوقت الذي أنفقه فعليا عند أدائه للمهام الجزئية. - كرر ذلك عدة مرات لنفس المهمة ليعرف بدقة متوسط الوقت

الحقيقي اللازم لكل مهمة. هذه خطوة تمهيدية لتدريب طفلك على استخدام الجداول بشكل فعال؛ فمن أكثر ما يعرقل كفاءة الجداول لدى الكثيرين هو عدم المعرفة الدقيقة للوقت اللازم للقيام بأي مهمة.

4- الوعي بوقت ذروة النشاط، والوعي بمستوى النشاط اللازم لكل مهمة: فهناك من المهام ما يستلزم نشاطا كبيرا كالاستذكار والصلاة وقراءة القرآن مثلا، وهناك ما لا يحتاج إلى تركيز كتحضير الحقيبة المدرسية، وبعض المهام المنزلية..

- ضع عددا من المهام المعتادة لطفلك في ورقة، واطلب منه تسجيل مستوى النشاط اللازم لها: نشاط عال، متوسط، عادى، قليل.

- كرر ذلك عدة مرات حتى يعي مستوى النشاط الحقيقي بالنسبة له، وذلك بتكرار التقييم بعد ممارسة نفس النشاط عدة مرات.

- ساعد طفلك على الوعي بأفضل أوقاته وأكثرها نشاطا، كذلك الوعي بقدرته على أداء كل مهمة؛ فالأطفال مختلفون في ذلك؛ فمنهم من

يمكنه حل مسائل الحساب بمستوى نشاط قليل، ومنهم من لا يمكنه أبدا حفظ النصوص مثلا إلا في ذروة نشاطه ويقتطه.

- وبعد هذه الاختبارات السابقة دعه يسجل في الجدول أفضل وقت للقيام بكل مهمة حسب مستوى نشاطه في هذا الوقت، وحسب مستوى النشاط الذي تتطلبه المهمة.

5- الوعي بالمهام ذات الوقت المحدد والمهام المرنة: فهناك مهام ثابتة في أوقاتها يوميا: الذهاب للمدرسة، وقت التدريبات الرياضية، وقت النوم، مواعيد الصلاة... وهناك بعض الأنشطة التي تسمح بقدر من المرونة (الاتصال بصديق، تنظيف الحجرة...). - اطلب من طفلك أن يبدأ في توقيع المهام الثابتة في جدول له بلون محدد (أحمر مثلا)، ثم بعدها تسكين المهام المرنة.

6- فهم مضيعات الوقت: - اطلب من طفلك أن يسجل بالترتيب كل مهمة يقوم بها على مدار اليوم مع تسجيل الوقت المنفق فيها. - كرر ذلك لعدة أيام، وناقش مع طفلك أيًا من هذه الأعمال يجب عليه حذفها،

وأياً يمكنه تقليل الوقت المنفق فيها، وأياً عليه القيام بها في وقت آخر؛ لأنها تحتاج نشاطاً أعلى..

7- الوعي بالمهام العاجلة الهامة: هناك أمور عاجلة ولكنها غير هامة، وهناك أمور هامة جداً ولكن غير عاجلة، وهناك النوع الثالث من الأنشطة التي تعتبر هامة وعاجلة؛ فالاستذكار لامتحان بعد شهر هام ولكنه غير عاجل، والاستذكار لاختبار بعد يومين هام وعاجل، والتخلص من الأوراق التي يكتظ بها أدراجك يعد عاجلاً ولكنه غير هام.

كيف نعلم الطفل تنظيم وقته

يمتلك الطفل حاليا العديد من الالتزامات ما بين واجبات مدرسية والعديد من الأنشطة المختلفة الأخرى وفي نفس الوقت فإن أى أم أيضا يكون جدولها مزدحما. ولذلك فعلى كل أفراد العائلة العمل معا لتنظيم يومهم ووقتهم مع الوضع في الاعتبار أن الأهل وخاصة الأم عليها أن تعلم طفلها مهارات تنظيم وتقسيم وقته وهو أمر سيحتاج بالتأكيد للعديد من التدريب والتمرين.

. إن أى أم تكون عادة مهتمة بتعليم طفلها أمورا مثل كيفية غسل أسنانه ويديه ولكنها في نفس الوقت قد تتجاهل أحيانا تعليمه كيف ينظم وقته ويومه مع الوضع في الاعتبار أن مثل هذا الأمر مهارة ستعيش مع الطفل طوال حياته.

يجب أن تكونى قدوة أمام طفلك فيما يخص تنظيم وقتك ويومك ويمكنك مثلا أن تقومى بإعداد جدول لكل المهام التى ستقومين بها مع الحرص على الالتزام بهذا الجدول. يمكنك أن تجرى اجتماعا مع جميع أفراد

عائلتك لمناقشة جميع المهام والأنشطة التي يمكنها أن تكون جزءا من روتين العائلة اليومية. ويمكنك أن تقوم بإعطاء أفراد العائلة المكافآت عندما يقومون بإنجاز المهام المختلفة الواجب عليهم إنجازها مع تحديد بعض العقوبات في حالة عدم إتمام المهمة. ساعدى طفلك على تحديد أولوياته خلال اليوم وتحديد أولوياته بصفة عامة ما بين العائلة والأمور الصحية والدراسة والأصدقاء ويمكن للطفل بعد تحديد قائمة بأولوياته الرجوع لتلك القائمة عند اتخاذ أى قرار بشأن تنظيم وقته. ويمكنك أن تعطى طفلك أكثر من سيناريو ليتمكن الطفل من تحديد الأمور التي سيقوم بها قبل أمور أخرى، فعلى سبيل المثال إذا كان الطفل يريد الذهاب لمنزل صديقه وكان عليه إنهاء بعض المهام الدراسية فعليه في تلك اللحظة أن يختار أولويات وترتيب ما سيقوم بفعله لأنه إذا أنجز مثلا الواجب المدرسى قبل الذهاب لمنزل صديقه، فيمكنه آنذاك الجلوس لتناول وجبة العشاء مع صديقه.

عليك كأم أن تعلمي طفلك أن يبدأ يومه في وقت محدد كل يوم مع
الحرص على ترك الطفل يقوم هو لخلق المنبه بنفسه بعد الاستيقاظ.

ويجب على الطفل أن يكون قد حدد الوقت المخصص مثلا لتحضير طعام
الإفطار ولغسل أسنانه ولعدد من الأمور الأخرى الواجب عليه إنجازها في
الصباح.

يمكنك أن تجلسي مع طفلك كل أسبوع لتساعديه في تحديد كل الواجبات
المنزلية الواجب عليه إنجازها ليتمكن الطفل من تحديد المهام التي انتهى منها
والمهام التي لا يزال عليه إنجازها.

ساعدي طفلك على التحكم في الوقت الذي يقضيه أمام التلفزيون عن
طريق تحديد جدول يحمل البرامج المفضلة للطفل ومشاهدة تلك البرامج فقط،
وتنظيم الوقت لهذا الأمر مع عدم إضافة أي عدد ساعات أخرى إضافية
لمشاهدة التلفزيون وهو الأمر الذي سيساعد الطفل على تحديد الوقت الذي
يقضيه أمام التلفزيون وفي مشاهدة البرامج المختلفة وتحديد ما إذا كان هذا
الوقت يتم استغلاله جيدا أم لا.

إذا كان طفلك يلعب وأنت تريدين منه أن يأتي لتناول العشاء فبدلاً من أن تطلبي منه القدوم لتناول العشاء فوراً، فيمكنك أن تعطيه مدة ما بين خمس وعشر دقائق يستطيع خلالها استيعاب أهمية الوقت.

يجب على طفلك أن يستوعب ويفهم جيداً أن الوقت الذي يضيع يكون له عواقب مثل أن تكون إضاعة الطفل للوقت أمراً عاقبته عدم مشاهدة التلفزيون أو مشاهدته لمدة أقل من المدة التي اعتادها الطفل.

شجعي طفلك على أن يكون عنده دفتر يوميّات يدون فيه المدة التي يستغرقها لإنهاء المهام المختلفة الواجب عليه إنجازها.

وعلى الطفل أن يعلم أن تدوينه لمثل تلك المعلومات سيمكنه من تقدير الوقت الذي يستغرقه بطريقة صحيحة.

الفصل الرابع

إدارة الذات والغضب للأطفال

مفهوم الذات والإنجاز

إن العلاقة بين مفهوم الذات الشامل والإنجاز هي علاقة إيجابية لكنها ضعيفة، ومفهوم الذات الاجتماعي والفيزيائي لا يتعلقان بالإنجاز الأكاديمي. فهناك الأطفال الذين يتميزون بقدراتهم الأكاديمية لكنهم غير اجتماعيين، كما أن هناك من يمتلكون مهارات رياضية عالية لكنهم غير متميزين أكاديمياً، والعلاقة بين الإنجاز ومفهوم الذات الأكاديمي أكثر قوة، وحتى أقوى علاقة تكمن بين مفهوم الذات في مواد دراسية معينة والإنجاز في هذه المواد.

فمفهوم الذات في مواد دراسية مختلفة مثل مادة الرياضيات مادة اللغة الإنجليزية يميل لأن يصبح أكثر اختلافاً بمرور الزمن وعلى سبيل المثال نحن نسمع تلميذ ما يقول: (أنا جيد في مادة اللغة الإنجليزية لكنني غير جيد في مادة الرياضيات) ولعل إحدى الطرق المهمة التي يؤثر فيها مفهوم الذات على التعلم في المدرسة تكون من خلال اختيار المقررات الدراسية

ففي بعض الأنظمة التربوية هناك مقررات إجبارية ومقررات اختيارية يختار منها التلاميذ ما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم. إن كون التلميذ لديه مفهوم ذات إيجابي في مادة معينة يعتبر عاملاً أكبر في اختيار المقررات عندما كان مفهوم الذات في المقررات الأخرى منخفضاً. وتلعب النشاطات اللامنهجية دوراً جيداً في تقوية مفهوم الذات والإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ الذين يشاركون في هذه النشاطات ولقد بينت الدراسات من أن تشكيل الهوية الإيجابية، والحصول على العضوية في مجموعة الأقران والاحتكاك بالآخرين غير الوالدين هي عوامل تساعد التلاميذ كثيراً في مسألة مفهوم الذات وتقدير الذات كما تدعم عملية التحصيل الأكاديمي والإنجاز بالإضافة إلى تقوية العلاقات الاجتماعية والتكافل مع الآخرين⁶.

⁶ Eggen,P.and Kauchak,D. (2014). Educational Psychology Windows on Classrooms, England: Pearson Education Ltd p95

طرق تنمية الرقابة الذاتية لدى الأطفال:

ربط الطفل الناشئ بالله

ليكن أول شيء يعلمه الوالدان للطفل الناشئ تعريفه بخالقه وربّه بأسهل عبارة وأيسر صورة، فرسول الله - صلى الله عليه وسلم - حين سأل الجارية "أين الله؟" وأشارت إلى السماء قال: "أعتقها فإنها مؤمنة". فإذا عمقت حقيقة الإيمان ورسخت العقيدة الإلهية في قلب الطفل ينشأ على المراقبة لله والخشية منه والتسليم لذلك، وسيكون عند الطفل من حساسية الإيمان وإرهاف الضمير ما يكفه عن المفاسد الاجتماعية والوساوس النفسية والمساوئ الخلقية ويكتمل الطفل عقلياً وسلوكياً.

ربط الأطفال بالقرآن

ليس أسهل من القرآن في الحفظ ولا أبلغ في نفوس الأطفال ولا أوقع أثراً. لذا فإن أسلافنا الصالحين ينصحون به و يشيرون إلى تعليم الأطفال

القرآن الكريم وتحفيظهم إياه حتى تتقوم السنة الأطفال وتسمو أرواحهم
وتخشع به قلوبهم ويرسخ الإيمان في نفوسهم.

تعميق الإيمان بصفات الله تعالى

يزداد جانب مراقبة الله سبحانه وتعالى لنا باستشعار الطفل أن الله
يسمعنا ويرانا ويعلم سرنا ونجوانا ويعلم خائنة الأعين وما تخفي الصدور،
وبإشعار الطفل الناشئ أن الله لا تخفى عليه خافية في الأرض ولا في السماء،
وأنه محيط بالأشياء كلها. يمكن استخدام الأدلة البديهية الفطرية لإقناع الأطفال،
مثل الاستدلال على وجود شيء غير مرئي بوجود دلائل مرئية أو حسية عليه
كوجود الهواء الذي نتنفسه دون أن نراه.

تكوين عاطفة إيمانية قوية للطفل

عاطفة الحب وعاطفة الخوف من أكبر الدوافع والحوافز التي
يمكن استخدامها في عمل الخيرات وتنفيذ الطفل للمأمورات وترك الشرور
والمنهيات. ولا بد من توضيح الوالدين للطفل حاجته الدائمة إلى الله، على

أساس أن الأمور والأرزاق بيده تعالى، وأن يضع الوالدان نصب عيني الطفل قول
الله تعالى في الحديث القدسي: "يا عبادي كلكم ضالُّ إلا من هديته فاستهدوني
أهدكم"، وهذا الحديث يؤصّل اللجوء إلى الله خاصة وقت الشدة.

تحبيب الطفل الناشئ في الجنة ووعد به، وتبغيضه للنار وتوعده بها
إن التوازن بين هذين الجانبين كفيلاً بأن يجعل الطفل الناشئ دائم الرقابة
لنفسه.

تعزيز شعور الطفل بالحب، والبعد عن القسوة، وإشباع العاطفة لدى
الطفل الناشئ.

استخدام وسائل التربية الوجدانية

1- ممارسة الطفل أنواع التدريب الإداري الخاصة بالامتناع، مثل:
الصوم والتقليل من الأكل والعادات الضارة والإفراط في الملهيات. ومن
هذا النوع الالتزام ببعض المبادئ الأخلاقية، مثل محاولة التغلب على

السلوك الفطري، كالتغلب على الغضب وكظم الغيظ ودفع الإساءة بالإحسان.

2- ممارسة الطفل أنواع التدريب الإداري الخاصة بالأعمال الإيجابية.

3- ممارسة الطفل أنواع التدريب الإداري الخاصة بالتحمل، والصبر ثلاثة

أنواع: الصبر على الطاعة، والصبر عن المعصية، والصبر على المصيبة.

4- ممارسة الطفل أنواع التدريب الإداري الخاصة بالالتزامات إزاء العهود

والمواثيق والأيمان والنذور.

5- الوسائل الوجدانية: التوبة، فلولا التوبة لماتت الإرادة الأخلاقية.

تربية الطفل بالموعة

وذلك عن الطريق المباشر والغير المباشر مثل القصص - لاسيما القصص التي

تمثل واقعاً يعيشه الطفل - مع محاولة استثارة عواطفه ووجدانه.

تعزيز تنمية الهوية ومفهوم الذات لدى التلاميذ

يؤثر المعلمون بقوة في نمو الهوية والذات لدى تلاميذهم. فهم يصممون نشاطات التعلم والتقييم ويزودون تلاميذهم بالتغذية الراجعة التي يستخدمها التلاميذ في تقييم كفاءاتهم الأكاديمية، والإرشادات التالية يمكن أن تساعد كل معلم في جهوده التي يبذلها لتعزيز النمو النفسي ومفهوم الذات لدى تلاميذه:

(المرجع السابق)

1- خلق بيئة صفية تركز على التفكير والتعلم والتواصل الحقيقي مع كل تلميذ.

2- استخدام نمط الإدارة التحكيمي لمساعدة التلاميذ في تنمية المسؤولية لديهم.

3- مكافأة الاستقلالية والمبادرة لدى التلاميذ.

4- تأسيس ووضع توقعات عالية مناسبة لجميع التلاميذ وتزويدهم بالأدلة والبراهين حول زيادة كفاءاتهم.

5- تصميم نظام لوضع الدرجات يركز على التقدم في التعلم والنمو

الشخصي.

6- مساعدة التلاميذ في بناء هويات إيجابية ومفاهيم إيجابية عن الذات.

تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ :

هناك العديد من المقترحات التي تساعد المعلم في تعزيز تقدير الذات لدى

تلاميذه نوردوها فيما يلي: (Woolfolk, 2007)

1- تقدير المعلم لجميع تلاميذه وتقبلهم دون تفرقة.

2- تقدير محاولات التلاميذ وإنجازاتهم.

3- خلق بيئة صفية آمنة ومريحة نفسياً وبدنياً

4- الانتباه لنزعة الميول الشخصية وعدم التحيز لأي تلميذ.

5- على المعلم أن يتأكد من أن إجراءات تدريسه وتجميع التلاميذ تسير

بشكل جيد ومتقن.

6- تشجيع الأعمال الجماعية وتبادل الأفكار والآراء بين التلاميذ.

7- وضع معايير واضحة للتقويم ودعم التلاميذ ومساعدتهم في تقويم

إنجازاتهم بأنفسهم.

8- نمذجة بعض الطرق المناسبة للنقد الذاتي والمثابرة والتعزيز

الذاتي.

9- الابتعاد عن عمل المقارنات الهدامة بين التلاميذ والتنافس فيما

بينهم وتشجيع التلاميذ على التنافس مع مستوياتهم التحصيلية السابقة

أنفسهم.

- 10- قبول جميع التلاميذ وحتى المسيء منهم والتركيز على المشكلة لا على الأفراد. وبناء الثقة في نفوس جميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم.
- 11- مساعدة التلاميذ في تنمية مفهوم الذات الإيجابي لديهم من خلال تقديرهم وبيان أهميتهم.
- 12- تشجيع التلاميذ على تحمل المسؤولية حول ردود أفعالهم للأحداث، وإفهامهم من أن لديهم خيارات في كيفية الاستجابة.
- 13- تشجيع التلاميذ على تكوين صداقات بينهم وبين بعضهم البعض وإرشادهم عن كيفية مساعدة بعضهم البعض.
- 14- دعم التلاميذ في تحديد غايات وأهداف واضحة مع توفير العصف الذهني لهم فيما يتعلق بإمكاناتهم لتحقيق أهدافهم.
- 15- توضيح مزايا الثقافات المختلفة واختلاف الأعراق والتسامح مع جميع الثقافات.

التنظيم الذاتي للمتعلمين

يشعر معظم المعلمين بحزن شديد جراء ضعف جهود تلاميذهم وضعف إرادتهم في تحمل المسؤولية حول تعلمهم. وكل المعلمين يريدون تلاميذهم أن يتحملوا المسؤولية، ويؤكدون على ذلك في حجراتهم الدراسية، ولكن الكثير منهم أقل نجاحاً في ذلك مما يأملون. والحل لهذه المعضلة هو تنمية التنظيم الذاتي لدى المتعلمين. والتنظيم الذاتي يعني القدرة على وضع أهداف شخصية ودمجها مع الدافعية، والقدرة على القيام بعمليات التفكير، ووضع استراتيجيات، والتصرف الذي يقود إلى تحقيق الأهداف. إن التلاميذ الذين يتمتعون بالقدرة على التنظيم الذاتي يضعون أهدافهم ويراقبونها ويمتلكون الدافعية لتحقيق تلك الأهداف، ويتميزون بها وراء المعرفة في محاولاتهم مطابقة الأهداف مع الاستراتيجيات.

أي أنهم: يضعون الأهداف ثم يراقبونها، ثم يذهبون بتفكيرهم الى ما وراء المعرفة، وبعدها يستخدمون الاستراتيجيات التي تتطابق وتتناسب مع الأهداف التي وضعوها.

إن أكبر التحديات التي يواجهها المعلم هي تحقيق التنظيم الذاتي المثالي في تلاميذه لأن الكثيرين من التلاميذ لا يعرفون كيف يضعون أهدافهم وليس لديهم الدافعية لوضعها أو الالتزام بها⁷. وحيث أن التنظيم الذاتي حاجة مهمة للتلميذ، فالمعلم يتمكن من استغلال هذه الحاجة لمساعدة التلميذ في وضع أهدافهم والالتزام بها ومراقبتها وهذا يعني التركيز على الدافعية الداخلية، ونظرية التصميم الذاتي بينت من أنه ليس جميع السلوكيات نابعة من الدافعية الداخلية. فعلى سبيل المثال: التلميذ يحاولون أولاً تحقيق الأهداف ليحصلوا على مكافآت ويتجنبوا العقاب. وعندما يتشكل لديهم التنظيم الذاتي يتعلمون بالتدريج لأن يصبحوا مسؤولين عن تحقيق الأهداف وذلك لأنهم يظنون أن تحقيق الأهداف يساعدهم في

⁷ Eggen,P.and Kauchak,D. (2014). Educational Psychology Windows on Classrooms, England: Pearson Education Ltd p323

الحصول على درجات أفضل. وعلى الرغم من أن هذا السلوك ما يزال محركاً بالدافعية الخارجية فهو يمثل ازدياد التنظيم الذاتي. وكما يتم نمو التلاميذ بشكل أبعد فهم يحاولون تحقيق الأهداف ويعملون ذلك لأنه يتوافق مع اعتقاداتهم حول نوعية الناس الذين هم منهم. مثال: إذا قامت إحدى التلميذات بمراقبة إحرازها للأهداف فهي تعمل ذلك لأنها بدأت تنظر الى نفسها كمسؤولة فهي حصلت على تقدم ملحوظ في مجال التصميم الذاتي. فالتلاميذ يضعون أهدافهم ويراقبونها من أجل مصلحتهم ويعتبر هذا تصميمًا ذاتيًا. ويلعب المعلم دوراً جوهرياً في مساعدة تلاميذه في تطوير التصميم الذاتي. ولأن التنظيم الذاتي هو تطوري، فالمعلم بحاجة الى سقالة جهود تلاميذه ثم وبالتدريج يعهد بالمسؤولية لهم. والشكل التالي يوضح نموذجاً لتلك السقالة التي تساعد في تنمية التنظيم الذاتي لدى التلاميذ:

إدارة الغضب عند الأطفال

أنواع الغضب:

ثلاثة أنواع من الغضب متعارف عليها من قبل علماء النفس:

النموذج الأول: من الغضب، والمسمى " الغضب السريع والمفاجئ " من

قبل جوزيف بتلر⁸، وهذا النوع متصلاً بباعث للحفاظ على النفس. و هو مشترك

بين البشر والحيوانات غير البشرية، ويحدث عندما تعذب أو تحبس.

النوع الثاني: من الغضب الذي يدعى " المتأن والمتعمد " والغضب هو رد

فعل على تصور الضرر المتعمد أو المعاملة غير العادلة من قبل الآخرين. هذين

الشكلين من أشكال الغضب هم أشكال عرضية

⁸ هو قس، وفيلسوف، وثنولوجي (لغات أخرى)، من المملكة المتحدة، توفي في باث، عن عمر يناهز 60 عاماً.

النوع الثالث: من الغضب هو نوع ترتيبي هو مرتبط أكثر بالميزات الشخصية أكثر من الغرائز أو الإدراك. وأما التهيج، والعبوس والفظاظة هم أمثلة على آخر شكل من الغضب.

الغضب يمكن أن يعبئ الموارد النفسية ويعزز المصير النفسي نحو تصحيح السلوكيات الخاطئة، وإتاحة العدالة الاجتماعية، والاتصالات، من المشاعر السلبية، والانتصاف من المظالم. كما يمكن أن تسهل الصبر. من ناحية أخرى، يمكن أن يكون الغضب مدمر عندما لا يجد متنفسه المناسب في التعبير. والغضب، في شكله القوي، يضعف من قدرة الفرد على معالجة المعلومات وممارسة السيطرة المعرفية على سلوكهم. الشخص الغاضب قد يفقد حالته أو حالتها الموضوعية، والتعاطف، وحسن التدبير والتفكير، ويمكن أن يسبب ضرراً للآخرين.

هناك تمييز واضح بين الغضب والعدوان (اللفظي أو الجسدي، المباشر أو غير المباشر) على الرغم من أنها متبادلة التأثير على بعضها البعض.

في حين أن الغضب يمكنه تنشيط العدوان أو زيادة احتمالاته أو شدته، وأنه ليس من الضروري ولا شرطاً كافياً للعدوان.

عوامل ضبط النفس واستراتيجيات التحكم في الغضب:

التأمل: ويقوم التأمل بإقناع الدماغ على ضبط النفس بشكلٍ آلي، ويكون ذلك بالتركيز على التنفس والحواس لمدة خمسة دقائق تقريباً، وكذلك بإقناع الدماغ بالتخلص من الأحاسيس المدمرة ومقاومتها.

- الأكل: عند محاولة ضبط النفس يقوم الجسم بحرق الكثير من الجلوكوز المخزن داخله، فإذا كان معدل السكر في الدم منخفضاً هذا يساعد على الاستسلام والتراجع، لذا يجب تناول الأطعمة التي تحوي على الحبوب الكاملة والتي تُعطي فرصة أكبر على حرق السكر بشكلٍ بطيء، وتساعد في ضبط السكر ولا تستنزف سريعاً.

- أداء التمارين الرياضية: يساعد ممارسة التمارين الرياضية ولو لفترةٍ قصيرةٍ على إعطاء الدماغ شعور الراحة، مما يسهل عملية ضبط النفس، وإن

كانت الرياضة لا تكفي على الشعور بالارتياح ممكن ممارسة رياضة المشي، التي يمكن من خلالها توفير الطاقة السلبية الموجودة داخلنا.

- النوم: عدم الحصول على القسط الكافي من النوم يسبب صعوبة امتصاص الدماغ للجلكوز، الذي يعتبر الطاقة التي لا يعمل الدماغ بدونها، وبذلك لا يمكن للدماغ أن يضبط النفس دون طاقةٍ لديه، ولا يمكن تعويض النوم بتناول المزيد من الأطعمة الغنية بالجلوكوز، فيفضل وقتها أخذ قيلولة لحل هذه المشكلة.

- محاولة السيطرة على الرغبة الذاتية: تميل الرغبة أحياناً إلى أن تكون قوية بشكلٍ لا يمكن السيطرة عليه، فيجب الانتظار فترة عشر دقائق على الأقل حتى تزول هذه الرغبة، وبعدها يمكن التأكد أنها أصبحت صغيرة ويمكن زوالها والسيطرة عليها.

- مسامحة النفس: عند فشل السيطرة على النفس لا بد أن تتكوّن هناك مشاعر الاحتقار والشعور بالتقصير، فلا بد ترك هذه الأخطاء والمشاعر

جانباً وعدم تجاهلها، وبدلاً من التفكير فيها التفكير في كيفية تخطي هذه المرحلة وتقوية النفس والبدء من جديد.

- التطبيق العملي للنقاط السابقة: تستحق النفس أن تبذل من وقتك ما يكفي في ضبطها، والسيطرة عليها والتخلص من نقاط الضعف والفشل فيها، فلا بد من ممارسة بعض العادات الجديدة التي تحسّن من ذلك، وتساعد في تحقيق أهداف ناجحة.⁹

إدارة الغضب عند الأطفال

كما الحال عندنا نحن البالغين فإن الأطفال يغضبون! وخاصة الأطفال الصغار، لا يعرفون كيف يعبرون عن غضبهم، وأولئك الذين لا يُجيدون التعبير لفظياً عن حالتهم تزداد مشاكلهم. لذلك على الآباء والأمهات السعي إلى تعليم الأطفال وسائل تساعدكم على التعبير والتعامل مع عواطفهم وانفعالاتهم. وتدريب الطفل على إستراتيجيات ليتخلص من

⁹ مقال للكاتبة شهيرة دعدوع بعنوان: " كيفية ضبط النفس".

غضبه بصورة مقبولة، وهو الأمر الذي سيزيد من مهاراته الإجتماعية وسيكون له أثر كبير عليه في المستقبل.

1- اللقاء الأسري

التجمعات العائلية نقطة انطلاق جيدة لإجراء محادثات بين أفراد الأسرة وبحث مشاكلهم واحتياجاتهم والاستماع بجدية إلى اقتراحاتهم لتحسين نمط حياة الأسرة ككل. اللقاء الأول ربما لن يسير على ما يرام. ولكن ببعض التنسيق والاتفاق على آداب للحوار سيصبح من أهم الأشياء التي تفعلها الأسرة. وسيُزيد من الترابط بين أفراد الأسرة، وهذا التقارب سيجعل حل المشاكل يأتي في بداياتها، وستتجنب الأسرة مفاجأة اكتشاف أزمة يمر بها الأبناء. اجعل للاجتماع موعدًا دوريًا يلتزم به الجميع؛ ومن الأفضل أن يكون اجتماعًا أسبوعيًا أو نصف شهري.

2. تعليم العطف

إدراك طفلك لأهمية ومعنى التعاطف سيساعده على التعرف على مشاعره وفهم الآخرين. البداية من عندك، إظهارك للتعاطف نحو طفلك في مواقف كثيرة وبألفاظ واضحة سيجعله يبدأ في تقليدك والتعامل بشكل جيد معك، ومع كل من حوله. استغل أوقات قصص قبل النوم في سرد حكايات تنمي بداخله العطف والحب ومراعاة مشاعر الآخرين. وإذا وجدت فيلم رسوم متحركة أو مسرحية أطفال تحث على هذه السلوكيات وتساعدك في تنمية هذه المشاعر بداخله، شاركه مشاهدتها، واللعب التخيلي من الأمور يمكن الإستفادة منها لتعليم الطفل التعاطف، وكذلك الألعاب التي تتيح له فرصة التعامل مع أقرانه في مواقف مختلفة.

3. إدارة الغضب

لا تجعله يتجاهل مشاعره بل يجب أن يعترف بها. العواطف حقيقة وواقع يمر به جميعًا. أخبره بذلك: «إذا كنت حزينًا كن حزينًا. إذا شعرت بالغضب فلتغضب»، ولكن أخبره أيضًا أننا لسنا عبيدًا لمشاعرنا، يمكننا

السيطرة على أجسادنا وردود أفعالنا، وكذلك طريقة تعاملنا مع الناس نحن المسؤولون عنها. يجب أن يتعلم طفلك أن العالم ليس ساحة للمعارك والغضب بشكل مستمر، الاحتضان والحنان سيخدمه في تقبل فكرة التحكم في سلوكياته. وخير مثال تقدمه لطفلك هو سلوكك أنت أثناء مرورك بلحظات الغضب. قدرتك على تخطي أزمته هي كلمة السر لبدأ طفلك في التدريب على التحكم في ذاته وانفعالاته.

4- كتاب المشاعر

احضر مذكرة ورقية صفحاتها بيضاء تمامًا. وإذا كان طفلك قادرًا على الكتابة امنحه الفرصة في أن يكتب عن غضبه ومشكلته ومشاعره. يمكنك الاستعانة ببعض الملصقات المعبرة لمساعدة طفلك ليحكي قصة أزمته في هذه الصفحات البيضاء. وساعده في الكتابة وإتمام قصته. كلما غضب طفلك امنحه هذه الفرصة لتصريف انفعاله على الورق. سيعجب بهذه الفكرة؛ أعطه الأقلام الملونة، والملصقات ذات الشخصيات الكرتونية التي

يفضلها، وقصاصات ملونة ربما يصنع منها رسماً يعبر عما بداخله من انفعال.
ستلاحظ تبدل حال طفلك، وربما يصبح أكثر هدوءاً مما تتخيل.

5- الاعتراف بغضبه

يساعد في تهدئة الطفل الغاضب اعترافك بغضبه، أخبره بشعورك بألمه ولا تحاول تحليل موقفه، فقط أظهر تعاطفك نحوه ونحو أزمته. سترى منه بعض الضعف أو حتى البكاء. عندما يشعر الطفل بالرحمة والمحبة سيخفف ذلك من جرحه وتتلشى مشاعره المضطربة.

6- ابقَ قريباً منه

يحتاج طفلك أن يراك بالقرب منه في لحظات غضبه. ولكن إذا اضطرت لتجنب الصدام معه وتصعيد الأزمة إلى الابتعاد عنه فمن الضروري أن تكون في أقرب موقع يراك منه. أخبره أنك لا تتركه أبداً لهذه المشاعر بمفرده، ولكنك على مقربة منه، إذا احتاج أن يلقي نفسه في حضنك فأنت هنا. ضع الحدود حول الأفعال الكريهة وغير اللائقة، أما المشاعر

فاجعلها بلا حدود، أظهر قدرًا كبيرًا من الرحمة والحنان، فطفلك في ظل الغضب يبكي أو يهرب من خوفه من أمر لا تعلمه. أظهر أسفك على أزمته. ولكن لا توافق أو تجادل، مجرد أن تعترف له بتعاطفك معه فقط.

7- لا تتحدث بحثًا عن أسباب

في خضم الغضب والانفعال، إذا أردت أن تتحدث فمن الضروري أن يكون ذلك للتأكيد على التعاطف مع طفلك وتقدير مشاعره واحترامها. لا تحاول أن تستفسر عن أسباب نوبة غضبه. طفلك في هذه اللحظات غارق في الأدرينالين وليس لديه القدرة على تقديم أيه تفسيرات منطقية لما يفعله. انتظر حتى يهدأ.

8- الحفاظ على الجميع

تقدير غضب طفلك وتعاطفك معه لا يتعارض مع منعه من إيذاء نفسه أو الآخرين. يجب أن يعلم عدم تقبلك لضرب إخوته أو إيذاء الحيوان

الأليف في المنزل. في لحظات الهدوء، من الضروري أن تؤكد عليه أن تكسير ألعابه جعله يخسرها ولم يحل مشكلته.

9- الهدوء

خُذ نفسًا عميقًا. تذكر أنه لا ضرورة للدخول في معركة مع طفلك. ولا تجعله يقودك نحو الغضب. سيطرتك على غضبك ستساعد على تهدئة طفلك وسيصبح هدوءك نموذجًا له لتنظيم الانفعال. الغضب رد فعل أحيانًا ضد تهديد ما يأتي من خارج الإنسان. نحمل بداخلنا مشاعر سلبية مثل الخوف والحزن، وما يحدث في لحظة الغضب أن هذه المشاعر القديمة تنطلق وتبدأ المعركة. يشعر الطفل الغاضب بأن أزمته هي نهاية العالم، ولا يتحمل ما بداخله من غضب فيبكي ويصرخ وينتقد من حوله. إذا شعر الطفل بالأمان في التعبير عن غضبه، سيبدأ في الهدوء سريعًا. تقبلك لغضب طفلك هو مساعدة له ومنحه فرصة للتعبير عن خوفه وحزنه تحت ستار الغضب، وهذا يجعل ما بداخله من مشاعر سلبية يتلاشى لأنه لم يعد لديه مخزون من الكبت يريد إخراجه. اهدأ لتستوعب أزمته.

10- الغضب أمر طبيعي

تذكر أن نوبات الغضب هي وسيلة طبيعية لمساعدة الصغار على التنفيس عن غضبهم. ما تزال عقولهم في مرحلة التطوير، وليس لديهم حتى الآن المسارات العصبية الكافية ليتحكموا في انفعالاتهم. وعلمنا ملاحظة أن الكبار في أغلب الأحيان لا يستطيعون السيطرة على غضبهم سيطرة تامة. وأفضل طريقة لمساعدة الأطفال على تنمية تلك المسارات العصبية هي إظهار تعاطفك معهم سواء في حالات غضبهم أو في حالتهم الطبيعية. سيشعر الطفل بالامتنان لك وبقربك في لحظات غضبهم، وبالتالي سيصبحون أكثر عطاءً ولن يشعروا بالحق أو القسوة نتيجة عدم تقدير مشاعرهم. البعض يلجأ إلى الاستسلام وتحقيق مطالب الطفل الغاضب. وقتها سيعلم ابنك نقطة ضعفك جيداً، وسوف يستمر في استخدامها، فقد امتلك وسيلة ضغط قوية لحل مشاكله وتنفيذ مطالبه بمجرد أن يبدأ في موجة من الصراخ. وبذلك يصبح لديه ما يضمن به الهروب دائماً من العقاب. بدلاً من ذلك عليك تعلم كيف تتغلب على غضب طفلك،

ومواجهة ردود فعله غير المحسوبة، وهذه ستكون بداية لعلاقة جيدة مع طفلك.

11- الألعاب والأنشطة التي تساعد على الهدوء

قولي لطفلك: إذا شعرت بأنك بدأت تبدو عليك مشاعر الغضب، توقف

وأغمض عينيك، واتبع أحد الطرق الآتية:

عد من 1 إلى 10، وأخبر نفسك أنك قادر على التحكم في نفسك، وأن لسانك

لن يهرب منك، ويقول كلمات سيئة، وأن يديك وقدميك لن تتحرك رغماً عنك.

كرة الصلصال، تساعد عملية ضغط وترك كرة الصلصال في التخلص من

الغضب والتنفيس عن المشاعر السلبية بصورة مقبولة، راجعي تشكيلة ألعاب

الصلصال على متجرنا.

تنفس بعمق، يمكنكما أن تتدربا معاً على التنفس بعمق للاسترخاء.

الانسحاب، اشرح لطفلك أن بإمكانه الانسحاب إلى غرفته إن شعر بأنه يحتاج لبعض الوقت بمفرده، بشرط أن يكون هذا اختياره فلا يأخذ صيغة العقاب.

الملاكمة وضرب الكرات، إذا كان طفلك يعبر دائماً عن غضبه باللكمات، أخبره أنه بإمكان أن يوجه غضبه إلى لعبة رياضية مثل لعبة الملاكمة أو العاب المضرب حيث يستطيع إخراج طاقته والتعبير عن مشاعره بصورة صحية، ويمكن الرجوع إلى تشكيلة الألعاب الرياضية على متجرنا.

دوارة القلق أو Fidget Spinner، من الألعاب الجيدة التي يمكن إستخدامها عند الشعور بالقلق أو الغضب، ويوجد لدينا تشكيلة رائعة من لعبة دوارة القلق.

المراجع

● الحبيب، علي. (1995). التربية واستراتيجياتها في رياض الأطفال، الكويت:

ذات السلاسل.

● ا. د جودت أحمد سعادة , صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع

المراحل الدراسية , دار الشروق للنشر والتوزيع , ط 2001

● إبراهيم الصحفي وآخرون- نشرة تربوية بعنوان التخطيط وإعداد

الدروس- إدارة التعليم العاصمة المقدسة- مكة المكرمة- 1421هـ

● إبراهيم العبيد- نشرة تربوية بعنوان الأهداف السلوكية-.

● إبراهيم بسيوني عميرة: المنهج وعناصره، القاهرة، دار المعارف، 1986 م.

● ابراهيم، محمد علي. (بدون). تنمية مهارات التفكير لدى الطفل (مقال)

مصر العربية/ محافظة الدقهلية: مركز الرحمة للعلاج المكثف للأطفال.

● أحمد، سهير كامل. (2000). أسس تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، القاهرة: دار المعرفة الجامعية.

● أحمد، محمد عبد السلام (1960): القياس النفسي والتربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

● الإدارة العامة للقياس والتقويم- دليل المعلم في بناء الاختبارات- وزارة المعارف- الرياض - 1420 هـ.

● الإشراف التربوي- دليل المعلم- وزارة المعارف- الرياض- الأولى- 1418 هـ.

● البدر، سهام محمد. (2010). مدخل الى رياض الأطفال، عمان: دار المسيرة.

● بلوم وآخرون، نظام تصنيف الأهداف التربوية، ترجمة الخوالد، جدة، دار الشروق، 1405 هـ.

- جابر عبد الحميد جابر - سليمان الحصري الشيخ - فوزي أحمد زاهر -
مهارات التدريس - الطبعة الأولى 1405هـ - دار النهضة العربية - القاهرة.
- الجبيلي، أحمد يحيى ونور الدين، أمين. (2007). تفعيل دور الأسرة في
تربية الطفل وتعليمه في مراحل ما قبل المدرسة، الرياض: مكتب التربية العربي
لدول الخليج.
- جودة أحمد سعادة - استخدام الأهداف التعليمية في جميع المواد
الدراسية - الطبعة الأولى 1991م - دار الثقافة للنشر والتوزيع القاهرة.
- حسن عايل أحمد يحيى - سعيد جابر المنوفي - المدخل إلى التدريس
الفعال - 1419هـ - الدار الصولتية للتربية - الرياض.
- حسن علي سلامه - طرق تدريس الرياضيات بين النظرية والتطبيق - دار
الفجر للنشر والتوزيع - الأولى - القاهرة - 1995 م.
- الخطيب، أحمد، وآخرون (1405هـ/1985م): البحث والتقويم التربوي،
دار المستقبل، عمان.

● د. مهدي محمود سالم , الأهداف السلوكية , مكتبة العبيكان ط

1418 هـ

● د. محمود حسان سعد , التربية العملية بين النظرية والتطبيق , دار

الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ط 1420 هـ 2000 م

● زيدان، محمد مصطفى (1411هـ/1990م): الاختبارات والمقاييس النفسية،

عالم المعرفة، جدة.

● الزيود، نادر فهمي، وآخر (1998م/1418هـ): مبادئ القياس والتقويم في

التربية، دار الفكر عمان.

● سبارزو، فرانك (1420هـ): كيف يعد المعلم اختبارات، ترجمة: الشميري،

عبد الرحمن عبد الله دار المعرفة للتنمية البشرية، الرياض.

● السبيعي، عدنان. (1985). سيكولوجية الأمومة، دمشق: هيئة الموسوعة

العربية.

● شعلة، الجميل محمد عبد السميع (1421هـ/2000م): التقويم التربوي

للمنظومة التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- عالم الدين عبد الرحمن الخطيب - الأهداف التربوية تصنيفها وتحديدها السلوكي - الطبعة الأولى 1408هـ - مكتبة الفلاح - الكويت.
- عبد الإله المشرف، كراس التحضير والأهداف السلوكية، مجلة التوثيق التربوي، العددان 43/33.
- عبد الدائم، عبدالله. (1998). التربية عبر التاريخ، ط3، بيروت: دار العلم للملايين.
- عبد الرحمن عدس- علم النفس التربوي+ نظرة معاصرة- دار الفكر- عمان- الأولى- 1998 م.
- عبد السلام، فاروق، وآخرون (1414هـ/1994م): مدخل إلى القياس التربوي والنفسي، ط3المكتبة المكية، مكة المكرمة.
- عبد الله، عبد الله أحمد (1423هـ): التقويم التربوي للمتعلمين لدى العلماء المسلمين، مكتبة الرشد، مكة المكرمة.
- عدس، محمد عبدالرحيم. (1995). الآباء وتربية الأبناء، عمان: دار الفكر.

● عريفج، سامي سلطي. (2008). مدخل الى التربية، ط3. عمان: دار الفكر.

● عيسوي، عبد الرحمن (د.ت): القياس والتجريب في علم النفس والتربية،

دار النهضة العربية بيروت.

● غانم، محمود محمد (1418هـ/1997م): القياس والتقويم، دار الأندلس،

حائل.

● فريد كامل أبو زيه- الرياضيات مناهجها وأصول تدريسها- دار الفرقان-

عمان - الرابعة- 1411هـ

● قطامي، نايفة والرفاعي، عالية. (1997). نمو الطفل ورعايته، عمان: دار

الشروق.

● قطامي، يوسف. (2008). الاتجاهات الحديثة في تربية الطفل، القاهرة:

الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات.

● محمد الدريج - التدريس الهادف - الطبعة الأولى 1414هـ - دار عالم

الكتب - الرياض.

- محمد السيد محمد مرزوق - دليل المعلم إلى صياغة الأهداف التعليمية السلوكية والمهارات التدريسية - الطبعة الأولى 1416هـ - دار ابن الجوزي - المملكة العربية السعودية.
- محمد صالح جان - المناهج بين الأصالة والتغريب - الطبعة الثانية 1419هـ - دار الطرفين والمكتبة المكية - مكة المكرمة.
- محمود أحمد شوقي- الاتجاهات الحديثة في تدريس الرياضيات- دار المريخ للنشر- الرياض- 1409 هـ.
- المركز العرب للبحوث التربوية لدول الخليج- دليل تدريس الرياضيات في التعليم العام بدول الخليج العربي- الأولى- 1419هـ
- المسعد، طلال والهولي، أحمد وزيدان، أبو بكر عبيد. (2004). الطفل بين الأسرة والروضة، الرياض: مطبعة السيوف.
- ناصر، ابراهيم. (2004). أصول التربية، عمان: دار الرائد.
- نورمان جرونلند - الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته - ترجمة أحمد خيري كاظم - بدون تاريخ - دار النهضة العربية - القاهرة.

Eggen,P.and Kauchak,D. (2014). Educational Psychology Windows on Classrooms, England: Pearson Education Ltd.

Essa, E. (2003). Introduction to Early Childhood Education ,USA: Thomson Learning Inc.

16- Forehand,R.and Long,N. (1996). Parenting the Strong Willed Child. USA: Contemporary Books.

Hayes,N. (1999). Early Childhood, London: Gill and Macmillan Ltd.

Jeon, L. (2013). The Effects of Family. Neighborhood, and Child care Contexts on Preschool Children's School Readiness, PhD. Dissertation, USA: School of Ohio State university.

Lewis, R. and Morris, J. (1998). Communities for Children, Educational Leadership 55,34-35.

McDevitt, T. and Ormrod, J. (2010). Child Development and Education, London: Pearson Education Ltd.

PBS. (2003). Supporting the Role of Parents. PBS. org/Parents/education/goingtoschools.

Parker,J.and Stimpson, j. (2004). Raising Happy Children, London: Hadder and Stoughton.

Ryan, J. (2001). Bronfenbrenner's Ecological Theory
www.file//c//myDocuments/webs.

Siegler, R.and Alibali, M. (2005). Children's Thinking, USA: Pearson Education Inc.

Woolfolk, A. (2007). Educational Psychology, USA: Pearson Education Inc.

المحتويات

5..... مقدمة

الفصل الأول

7..... التخطيط والتنظيم للأطفال

9..... التخطيط:

9..... مفهوم التخطيط:

10..... أهمية التخطيط:

17..... مقومات التخطيط

23..... تعليم الطفل على التخطيط

29..... التنظيم:

30..... نصائح لتعليم الطفل التنظيم والتركيز

الفصل الثاني

35..... مهارات تحديد الأهداف والطفل القائد

37..... ماهية الأهداف

42..... مصادر اشتقاق الأهداف

44..... أنواع الأهداف وتصنيفاتها:-

- 57.....نصائح لتحديد الاهداف عند الاطفال
- 59.....معرفة الفرق بين الهدف الإيجابي والهدف السلبي
- 60.....كيف أعلم طفلي استثمار وقته لتحقيق أهدافه ؟؟
- 67.....حل المشكلات عند الطفل
- 81.....أساليب اكتساب الطفل مهارة حل المشكلات
- 84.....طريقة تعليم الطفل تحمل المسؤولية و اتخاذ القرارات
- 86.....الطفل القائد:
- 91.....دور الأهل في تحسين شخصية الطفل القيادي
- 94.....أهم الصفات المطلوبة في إعداد طفل قيادي

الفصل الثالث

- 105.....الوقت في حياة الطفل
- 107.....إدارة الوقت:
- 108.....تعليم الأطفال إدارة الوقت
- 111.....إدارة الوقت
- 116.....كيف نعلم الطفل تنظيم وقته

الفصل الرابع

- 121.....إدارة الذات والغضب للأطفال
- 123.....مفهوم الذات والإنجاز
- 125.....طرق تنمية الرقابة الذاتية لدى الأطفال:

129.....	تعزيز تنمية الهوية ومفهوم الذات لدى التلاميذ
130.....	تعزيز تقدير الذات لدى التلاميذ :
133.....	التنظيم الذاتي للمتعلمين.....
136.....	إدارة الغضب عند الأطفال
136.....	أنواع الغضب:
140.....	إدارة الغضب عند الأطفال
151.....	المراجع